

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Хлебодаровский
ясли – сад «Солнышко»
Администрации Волновахского района
Протокол № 2 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО

И.о. заведующего муниципального
бюджетного дошкольного
учреждения «Хлебодаровский ясли – сад
«Солнышко»
Администрации Волновахского района
Н.Е. Маркова
Приказ № 68 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Хлебодаровский ясли – сад «Солнышко»
администрации Волновахского района

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:
Гедьо С.А., Шпаренко И.И.

с.Хлебодаровка
2023

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Познавательное развитие</u> Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<u>Познавательное развитие</u> Математическое и сенсорное развитие	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи	<u>Познавательное развитие</u> Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	<u>Познавательное развитие</u> Математическое и сенсорное развитие
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Конструирование)	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка/Аппликация)	<u>Речевое развитие</u> Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование)
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	<u>Физическое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	<u>Физическое развитие</u>	<u>Физическое развитие</u> (на улице)

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

[illegible]

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Готовимся к школе. Что умеют первоклассники?»						
Цели: формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению стремление к будущей социально-личностной позиции школьника; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.						
Понедельник 4 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 1 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. Беседа «Я – будущий первоклассник». Цель: формировать знания детей о правилах поведения в школе.	Д/и «Чего не стало?» Цель: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие.	Работа в уголке природы: работа с календарем природы. Цели: учить детей заполнять календарь природы, придумывать символы для обозначения погодный явлений. Д/и «Помоги найти». Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность.	Папка-передвижка «Готовим будущего первоклассника»
НОД	С, П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [16, с. 60] Тема: «Разговор о школе. Виртуальная экскурсия в школу». Цели: развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из строительного материала) [10, с. 95]. Тема: «Здание школы». Цели: учить решать проблемную конструкторскую задачу, без показа способа выполнения, предварительно проанализировав, схематическое изображение предмета.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1)				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Школа»).
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение А. Барто «В школу». Цели: продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства. Формирование культуры поведения за столом.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: рисование «Летние каникулы». Цели: развивать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности. Подвижно-дидактическая игра «Соберем первокласснику ранец». Цели: закреплять умение детей играть в различные игры, знание школьных принадлежностей.	Д/и «Назови растение с нужным звуком». Цель: закрепить названия растений.	Настолько-печатная игра «Парные картинки». Цели: развивать умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь. Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цели: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1)				

Среда 6 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 1 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно. Беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цели: предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Пальчиковая гимнастика «Портфель». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Кто что умеет» Цель: учить определять функции предмета.	Работа в уголке книги: разгадывание загадок о школе. Цели: учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества. Д/и «Что нужно первокласснику?». Цель: закрепит знание школьных принадлежностей. Физкультминутка «Школа». Цель: развивать координацию движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [25, с. 36]. Тема: Составление текста - рассуждения. Цели: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; упражнять в подборе определения к заданным словам.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [3, с. 36]. Тема: «Ажурная закладка для букваря». Цели: познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					Подбор литературы для чтения детям дома, способствующей социальному и коммуникативному развитию дошкольников.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение и обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике». Цель: формировать основы нравственности через литературу. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Новая школа». Цели: учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно. Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Лесная школа». Цели: учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотиться, строить жилища).	Настольно-печатная игра «Кто что делает» Цель: закрепление знаний об орудиях труда, воспитание интереса к труду взрослых.	Составление рассказа по картине «В школу». Цель: совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины, помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Игра с пением песни «Если нравится тебе». Цели: развивать слуховое внимание, координацию движений, быстроту реакции детей, создать радостное настроение.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					

Четверг 7 сентября Тематический день «День Бородинского сражения»							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 1 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде. Беседа «Мы помним День Бородина». Цели: познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что народ хранит память о великом сражении и об освободительной роли русских солдат в войне Пальчиковая гимнастика «Карандаш». Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.	Д/и «Буратино идет в школу». Цель: уточнить знания о школьных принадлежностях	Работа в уголке природы: Цель: учить сопоставлять знания о приемах ухода за ними и об условиях, необходимых для их роста и развития. Д/и «Что нужно гусару, богатырю, солдату?». Цель: закрепление знаний об отличительных признаках защитников разных эпох. Слушание песни «Давным-давно, музыка Т. Хренникова из фильма «Гусарская баллада». Цель: воспитывать интерес к музыке.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Наглядная информация «День Бородинского сражения»	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 308]. Тема: «Беседа о лете». Цели: углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.					
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 185]. Тема: Ознакомление со звуком [j] и буквой Й й. Цели: формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Й й; совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза; совершенствование навыка печатания.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 10]. Занятие 2. Цели: упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение отрывка из поэмы Лермонтова М.Ю. «Бородино». Цели: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы; развивать слуховое восприятие. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр полнометражного анимационного фильма «Суворов: великое путешествие» «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Цели: продолжать формировать начала патриотических чувств у детей, потребность детей в получении исторических знаний. Д/и «Гусарский поступок». Цели: закрепить знания об этикете, рассказать, что знание этикета было важно для настоящего гусара, что они были образованны и хорошо воспитаны.	Д/и «Найди пару» Цель: упражнять в умении решать арифметические примеры	Рассматривание иллюстраций о войне; портретов героев Отечественной войны 1812г. Цели: продолжать формировать начала патриотических чувств у детей, потребность детей в получении исторических знаний. Обсуждение пословиц «Если дружба велика – будет Родина крепка». Цель: формировать правильное понимание переносного смысла в пословице.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)					

Пятница 8 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 1 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют. Беседа «Моя сестра (брат) идет в школу» Цели: совершенствовать умение составлять рассказ, развивать речь. Рассказы из опыта детей «Секция, в которую я хожу». Цель: расширять знания детей о спортивной жизни сверстников. Пальчиковая гимнастика «Портфель». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Беседа о школьном звонке и перемене Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью.	Дежурство на занятии. Цель: организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства, рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе. Д/и «Первоклассник». Цели: закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Физкультминутка «Школа». Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Папка передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 19]. Занятие 2. Повторение. Цели: повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения; актуализировать представления о таблице, строке, столбце.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). [7, с. 55]. Тема: «Школьный портфель». Цели: обучение рисованию характерных особенностей предмета с натуры; учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 12]. Занятие 3. Цели: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение и обсуждение стихотворения В. Бертенев «Первое сентября». Цели: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: знакомство с уголком трудового воспитания. Цель: Познакомить детей с содержанием уголка, атрибутами и инструментами, предложить рассказать, для чего они служат. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цели: создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	Д/и «Собери картинку». Цель: формировать умение составлять целое из нескольких частей.	Беседа «По речам узнают человека». Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Что такое дружба? Мои друзья»						
Цели: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; учить коллективным играм, правилам игр, правилам добрых взаимоотношений.						
Понедельник 11 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 2 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: развивать у детей привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе.	Д/и «Назови одним словом». Цель: упражнять детей в классификации.	Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации. Д/и «Помоги найти». Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дружба».	Консультация «Как научить ребенка знакомиться и дружить»
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [12, с. 73]. Тема: «О любви и дружбе» Цели: формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (конструирование коллективной постройки из строительного материала) [9, с. 68]. Тема: «Как мы дружно строим кукольный домик». Цели: продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора; инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве – группами по четыре человека.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Я и мои друзья»).
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить малышей давать оценку поступкам героев литературных произведений. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: Творческая мастерская: рисование на тему «Портрет друга». Цели: предложить нарисовать портрет друга — сначала словесный, а затем красками; учить использовать освоенные ранее техники изображения человека, умение создавать композиции, передавать действия.	по развитию речи Цель: упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь.	Ситуация общения «Взаимодействие мальчиков с девочками». Цели: воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)				

Вторник 12 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 2 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: Формирование КГН. Цели: учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Игровая ситуация «Давай мириться...». Цель: продолжать знакомить детей со способами примирения в конфликтных ситуациях. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику.	Д/и «Собери узор» _____ _____ _____ Цели: закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Д/и «Каким должен быть друг» Цели: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...) Физкультминутка «Дружно встали» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цели: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 25]. Занятие 3. Повторение. Цели: уточнить представления о свойствах предметов, таблице; закрепить представление о смысле сложения и вычитания.				
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [24, с. 16]. Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба», «друзья», в жизни человека.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 13]. Занятие 4. Цели: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа». Цели: познакомить детей с новым произведением, учить слушать внимательно, оценивать поступки главного героя, выделять добрые дела, сделанные мальчиком, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательльно-исследовательская деятельность. Цели: фиксировать внимание детей на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов. Просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот» Цель: обогащать впечатления детей о дружеских взаимоотношениях, о невербальных средствах коммуникации, нормах общения.	Д/и «Когда это бывает?» (части суток) _____ Цель: закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках.	Ситуация общения на тему «Взаимодействие мальчиков с девочками». Цели: воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера. Д/и «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)				

Среда 13 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 2 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно. Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе. Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Отвечай быстро» Цель: развитие гибкости и быстроты мышления.	Работа в уголке книги: Цели: познакомить детей с содержанием уголка книги, с различными изданиями: энциклопедии, словари, художественная литература. Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе. Физкультминутка «Долго, долго» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельные игры детей. Цели: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [25, с. 67]. Тема: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг». Цели: учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [7, с. 229]. Тема: «Спортивный праздник». Цели: учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами композиции; учить анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и 2–3 фигурки; развивать творческие способности и воображение.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)					Беседа «Не нравятся друзья»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек». Цели: формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра-инсценировка по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Цели: предложить детям вспомнить различные примеры из художественной литературы, личного опыта, когда, повторяя за друзьями или слушая друзей, персонажи произведений или сами дети попадали в опасные или проблемные ситуации. Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.	Д/и «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.	Д/и «Эго-да, это-нет». Цель: развивать у детей умение прогнозировать развитие ситуации, учить выбирать вежливые формы отказа, убеждать собеседника в том, что его идея опасна. Ситуативный разговор «Кто я?» Цели: развивать самосознание детей; учить называть правильно свое полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну; учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)					

Четверг 14 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 2 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде. Беседа «Игры без ссор» Цели: объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш. Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Запомни, повтори». Цель: учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов.	Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цель: актуализировать и дополнить представления детей о значении воды в жизни растений. Д/и «Кто лучше похвалит». Цели: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. Физкультминутка «Дружно встали» Цель: развивать координацию движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 422]. Тема: Беседа «Кто такой человек». Цели: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.					
	Р, Ф, Х	Чтение художественной литературы [22, с. 8]. Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Цели: продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 16]. Занятие 4. Цели: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение сказки Е. Каргановой «Как синичка волка спасла». Цели: обсудить, какие правила безопасного поведения нарушил волк, какие качества, черты характера проявили синичка, другие герои сказки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр фрагмента мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей». Цель: обогащать социальный опыт детей в общении со сверстниками, познакомить с безопасными коллективными играми. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цели: формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге; развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость.	Д/и «Назови слова» Цель: формировать умение называть слова с заданным звуком.	Игровой тренинг «Хорошо ли злиться?». Цели: формировать у детей навыки управления негативными эмоциями, учить «снимать» эмоциональные всплески. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как поступит друг?». Цель: учить детей составлять рассказ по рисункам с опорой на личный опыт, анализировать поступки людей.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Памятка «Учимся играть честно. Как научить ребенка проигрывать»	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)					

Пятница 15 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 2 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют. Беседа «Ты мой друг и я твой друг» Цели: углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека. Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	по ФЭМП. Цели: упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.	Дежурство на занятии. Цель: учить детей самостоятельно планировать работу, воспитывать в них ответственность, формировать культуру трудовой деятельности. Д/и «Хорошо или плохо» Цели: формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы. Физкультминутка «Дружно встали» Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 32]. Занятие 4. Повторение. Цели: уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков <, >, =.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [6, с. 100]. Тема: «Портрет друга». Цели: развивать художественное восприятие образа человека; учить детей передавать в рисунке черты лица; учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 16]. Занятие 6. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг к другу; развивать внимание и быстроту движений.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					Посоветовать родителям в повседневной жизни побуждать ребенка уместно употреблять различные формы извинений, учить ребенка избегать ссор, мириться и просить прощения, обязательно обращаться к обиженному по имени и глядя ему в глаза.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка». Цели: вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям, воспитывать понимание, бережное отношение к животным. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно – бытовой труд: убираем групповую комнату. Цели: учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Новичок в группе». Цели: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: развитие памяти, мышления, процессов восприятия.	Работа в уголке физического воспитания. Цели: продолжать знакомить с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного уголка; повышать двигательную активность детей Анализ ситуаций «Буду делать хорошо и не буду — плохо!». Цель: формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема: «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»							
Цели: расширять представления детей о правилах речевого этикета, учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.							
Понедельник 18 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 3 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости. Беседа «Эти добрые словечки». Цели: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться. Пальчиковая игра «Вежливые пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными	Д/и «Это плохо или хорошо?». Цели: учить самостоятельно, понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения. Настольно-печатная игра «Домино». Цели: развивать внимание, логическое мышление, речь. Физкультминутка «Улыбнитесь» Цель: развивать координацию движений.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Этикет»	Консультация «Путешествие с феей вежливости» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Этикет»).	
НОД	Х, С Р П,	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [12, с. 47]. Тема: «Этикет и его история». Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.					
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из строительного материала) [9, с. 90]. Тема: «Русское гостеприимство». Цели: уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян; вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Цели: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания детей о вежливости, о вежливых людях. Формирование культуры поведения за столом.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: рисование на тему «Правила этикета». Цели: предложить детям передать при помощи рисунка запомнившиеся им правила, рассказать о своих работах; учить использовать в работе различные техники; формировать привычку следить за своей осанкой во время работы.	Д/и «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы.	Д/и «Найди друга». Цель: научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков. Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду». Цели: формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в д/с.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)					

Вторник 19 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 3 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Беседа «Доброта и безразличие». Цели: предложить детям рассмотреть различные ситуации, высказать свое мнение о том, кто из их героев совершил по-настоящему добрый поступок. Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто больше увидит и назовет» Цели: учить детей называть или при помощи пантомимы изображать части и признаки игрушки.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять дежурных по столовой, использовать карточки для обозначения дежурных. Д/и «Солнечный зайчик». Цели: продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки. Физкультминутка «Улыбнись». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цели: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 38]. Занятие 5. «Число и цифра 1». Цели: уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять место фигуры в таблице; закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение ориентироваться в пространстве.				
	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [23, с. 197]. Тема: Рассматривание картины В. Васнецова «Аленушка». Цели: учить рассматривать сюжетную картину; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях, воспитывать умение понимать смысл образных выражений.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 18]. Занятие 7. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение В. Осеева «Просто старушка». Цели: учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: закреплять навыки обследования бумажных объектов, совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цели: формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге; развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость.	Д/и «Подарок другу» Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы.	Игра-танец «Вальс друзей». Цели: развивать ритмический слух, произвольное внимание, коммуникативные навыки. Этическая беседа «Вежливая просьба» Цели: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой; научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	Предложить родителям посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)				

Среда 20 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 3 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно. Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону. Пальчиковая игра «Вежливые пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «В чем причина?»	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций из серии: «Уроки доброты» Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к книгам, иллюстрациям. Д/и «Рыцарские поступки». Цель: продолжать знакомить с правилами этикета для мальчиков. Физкультминутка «Улыбнитесь» Цель: развивать координацию движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Консультация «В дом входит доброта»	
			Цели: воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами.				
НОД	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [23, с. 199]. Тема: Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Аленушка». Цели: учить составлять описательный рассказ по картине, высказывать свое отношение к ней; активизировать применение сложноподчиненных предложений.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [3, с. 24]. Тема: «Наша клумба». Цели: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение К. Ушинского «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться!». Цель: учить детей анализировать поступки и поведение героев произведения, оценивать их в соответствии с принятыми правилами. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры с крупным строительным материалом: «Страна Доброты». Цели: расширять представления детей о добрых поступках, умение оценивать добрые поступки своих друзей. Сюжетно-ролевая игра «Бюро добрых дел». Цели: развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом.	Д/и «Подбери нужное слово» Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению.	Ситуативный разговор «Как вести себя в цирке?». Цели: закрепить знания о поведении в общественных местах, объяснить правила поведения в цирке. Настольно-печатные игры: «Хорошо или плохо», «Лото вежливости». Цели: формировать умение детей самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					

Четверг 21 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплексе № 3 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде. Беседа «Еще один секрет вежливости». Цель: напомнить детям о том, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, излагать свои просьбы следует вежливым тоном. Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению.	Работа в уголке природы: работа с календарем природы. Цель: учить детей заполнять календарь природы, придумывать символы для обозначения погодный явлений. Д/и «Доскажи последнее слово». Цели: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово. Физкультминутка «Улыбнись». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 276]. Тема: «Сухая и влажная почва». Цели: учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.				
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 190]. Тема: Ознакомление с буквой Е. Цели: формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 19]. Занятие 8. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение В. Осеева «Волшебные слова». Цели: вызвать доброжелательное отношение друг к другу; научить употреблять вежливые слова и выражения; сформировать интерес к произведению, желание рассматривать иллюстрации; развить речь. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплексе № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра-инсценировка «Учимся вежливости». Цели: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в коллективе, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты. «Лото вежливости». Цели: закрепить существующие правила и представления об этикете. Воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность.	Д/и «Так бывает или нет». Цель: учить замечать непоследовательно сть в суждениях, развивать логическое мышление.	Рассматривания книг, альбомов об этикете. Цели: уточнить представление воспитанников о правилах поведения в различных жизненных ситуациях. Ситуативный разговор «Волшебные слова – мои друзья!». Цели: обсудить с детьми, какую роль играют эти слова в жизни людей, как и зачем их используют в жизни.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Рекомендовать родителям стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)				

Пятница 22 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 3 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют. Беседа Что значит «Добрые поступки?»». Цели: формировать способы речевого развития, дать понять, что добрые поступки вызывают подобную ответную реакцию. Пальчиковая игра «Вежливые пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Аппликация «Цветик-семицветик» Цель: учить детей подбирать цвета и располагать их в заданном порядке.	Дежурство на занятии. Цель: развивать у детей умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы соответствии с заданием, Д/и «Добрые волшебники». Цель: продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу. Физкультминутка «Улыбнитесь» Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 45]. Занятие 6. «Число и цифра 2». Цели: повторить порядковый счет, понимание значения слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 64]. Тема: «Цветные зонтики». Цели: учить рисовать декоративные узоры на полукруге; систематизировать представления о декоративных мотивах; развивать чувство цвета, формы, ритма, композиции, творческое воображение, умение самостоятельно выбирать узоры для украшения; формировать навыки работы с красками, прорисовывания дополнительных деталей маркером и кистью.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 20]. Занятие 9. Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Я. Аким «Жадина». Цели: познакомить детей со стихотворениями, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, умение слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Рекомендовать родителям расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в спальне. Цели: учить детей убирать игрушки после игры, выполнять любую работу аккуратно, сообщая, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив ее. Сюжетно-ролевая игра «У друга день рождения». Цели: продолжать создавать условия для организации самостоятельных игр, уметь распределять роли, договариваться, воспитывать культурное общение, ролевые диалоги, развивать сюжетную линию игры.	Сенсорная игра «Цветные камешки» Цель: развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов.	Работа в уголке физического воспитания. Цели: учить детей находить себе занятие и организовывать двигательную деятельность, совершенствовать двигательные умения и навыки. Игра – викторина «Миром правит доброта». Цели: Закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					

[illegible]

Вторник 26 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 4 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Беседа «Кто нас воспитывает?». Цели: закреплять знания детей о профессиях детского сада воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Пальчиковая игра «Профессии». Цель: развивать мелкую моторику рук	Д/и «Волшебные фигуры» Цели: Развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.	Дежурство по столовой. Цели: обратить внимание детей на порядок работы дежурных, на качество выполнения ими своих обязанностей отдельных заданий. Д/и «Чья одежда». Цели: учить детей называть профессии людей, чья форма представлена на карточках; воспитывать интерес к людям разных профессий. Физминутка «Мы в профессии играем» Цель: развивать координацию движений.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цели: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с.53]. Занятие 7. «Число 3». Цели: сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, закрепить представление о смысле сложения и вычитания и их записи.					
	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [25, с. 44]. Тема: Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду». Цели: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 21]. Занятие 10. Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания; повторить прыжки через шнуры.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа Н. Забилья «Ясочкин садик». Цели: расширять представления детей о работе детского сада, его сотрудников, о представленных в нем профессиях; учить правильно называть помещения ДОО, рассказывать об их назначении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: фиксировать внимание детей на форме, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов по форме, учить классифицировать. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня». Цели: способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения; развивать игровую деятельность.	По ФЭМП Цель: закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Д/и «Похож - не похож». Цели: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу . Компьютерная презентация «Детский сад». Цели: учить детей видеть возможные варианты развития событий, причинно-следственные связи, использовать в речи конструкции предположения; формировать представления об опасных ситуациях и способах их избегания.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)					

Среда 27 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 4 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно. Беседа «Наш любимый воспитатель». Цели: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Пальчиковая игра «Повар готовил обед». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Подбери по форме». Цель: формировать у детей умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами.	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цели: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинки много раз замечать всё изображённое художником. Д/и «Угадай, чей голосок». Цель: развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств. Физкультминутка «Профессии» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
НОД	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [25, с. 46]. Тема: Составление текста - поздравления. Цели: учить детей составлять текст - поздравления; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка). [3, с. 154]. Тема: «Чудо-цветы». Цели: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать желание сделать подарки сотрудникам детского сада.				Предложить родителям совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Все для всех», пер. Е. Благиной. Цели: продолжать знакомить детей с различными профессиями; продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Наш любимый детский сад». Цели: учить детей строить дом из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу; показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора.	по развитию речи. Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к существительному.	Ситуативный разговор «Что в имени моем?». Цели: рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении имеет свое значение; рассказать о значении имени каждого из детей. Д/и «Угадай, кто позвал». Цель: развитие слухового восприятия, внимания, выдержки.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)				

Четверг 28 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 4 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде. Беседа «По дороге в детский сад». Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Пальчиковая игра «Профессии». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что изменилось» Цель: учить понимать суть задания; развивать память, наблюдательность, связную речь.	Работа в уголке природы: «Цветочный остров». Цель: закрепить у детей умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе. Д/и «А если бы...». Цели: активизировать речь детей, развивать вербальное воображение, фантазию. Физминутка «Мы в профессии играем» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 309]. Тема: «Наша группа». Цели: участвовать в коллективном преобразовании, учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет, убедить, что от отношения к работе зависит результат.					
	Р, Ф, Х	Чтение художественной литературы [22, с. 111]. Чтение рассказа В. Овсеевой «Волшебное слово». Цели: формировать умение понимать авторский замысел произведения, использовать вежливые слова в общении; учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 23]. Занятие 11. Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания; повторить прыжки через шнуры.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)					Предложить родителям составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Цель: продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами. Цели: познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет». Цели: учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания.	Д/и «Волшебные фигуры» Цели: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.	Разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях. Цели: учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества. Д/и «Кто что делает?». Цели: расширять представления детей о профессиях д/с, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)					

Пятница 29 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 4 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют. Игровая ситуация «Утреннее приветствие». Цели: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей. Пальчиковая игра «Повар готовил обед». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Скажи, какой?». Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные.	Дежурство на занятии. Цель: учить детей применять освоенные ранее навык дежурств по занятиям, самостоятельно планировать работу. Д/и «Магазин игрушек». Цели: учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Физкультминутка «Профессии» Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 60]. Занятие 8. «Число и цифра 3». Цели: уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [3, с.158]. Тема: «Букет цветов». Цели: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения; продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 23]. Занятие 12. Цели: повторить ходьбу и бег с чередованием по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом; разучить новую игру.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цели: прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества, учить видеть жанровые особенности сказок. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате. Цели: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: продолжать знакомить детей с работой методиста, заведующей, музыкального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала.	Д/и «Похож – не похож». Цели: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.	Д/и «Путешествие по комнате». Цели: развивать пространственные представления детей; уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещен в пространстве. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цели: формировать у детей умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать все игровое пространство площадки.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Кладовая природы. Труд людей осенью»						
Цели: обобщать и расширять знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае, трудом людей осенью; расширять знания о Российских праздниках «Международный день пожилых людей»; «День защиты животных».						
Понедельник 2 октября Тематический день «Международный день пожилых людей»						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 5 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: стимулировать применение знаний правил личной гигиены. Беседа «Хорошие дети – добрая старость». Цели: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить с традицией празднования Дня пожилого человека.	Игра «Слова-родственники» Цель: учить детей подбирать однокоренные слова.	Работа в уголке природы (поливаем растения). Цель: учить детей определять необходимость полива. Д/и «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дары осени (фрукты, овощи, грибы, ягоды).	Папка передвижка «Международный день пожилых людей»
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [14, с. 9]. Тема: «Сентябрь без плодов не бывает». Цели: продолжать расширять представления детей об овощах и фруктах и систематизировать знания о них, учить устанавливать разнообразные связи в природе.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование экспериментирование) [9, с. 76]. Тема: «Как натюрморт весело стал пейзажем». Цели: расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов; инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1)				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дары осени»).
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения «Пожилой человек – это вовсе не старый». Цель: воспитывать любовь и уважение к пожилым людям через художественное слово. Формирование культуры поведения за столом.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: изготовление подарков пожилым людям. Цель: формировать навыки аккуратной работы с изобразительными материалами, развивать воображение, поощрять желание порадовать близких и пожилых людей.	Д/и «Что изменилось». Цель: учить детей замечать изменения в природе.	Ситуативный разговор «Дедули и бабули». Цели: предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях; акцентировать внимание на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого отношения к близким.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1)				

Вторник 3 октября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 5 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур. Беседа «Простые правила». Цель: формировать знания об источниках опасности и средствах их предупреждения; рассказать детям о пользе съедобных ягод и опасностях, связанных со сбором незнакомых растений. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь.	Д/и «Вершки и корешки». Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).	Дежурство по столовой. Цель: учить детей применять на практике различные правила сервировки стола, находить оригинальные решения в его оформлении. Д/и «Собираем урожай» Цель: закреплять умения различать дары полей, садов. Физкультминутка «Овощи» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени» Цели: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 67]. Занятие 9. «Числа и цифры 1-3». Цели: Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представление о смысле сложения и вычитания; уточнить представления о геометрических фигурах и их свойстве.				
	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [37, с. 16]. Тема: «Загадки на грядке». Цель: продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов; развивать навыки составления рассказов из опыта детей; активизировать в речи названия овощей; закрепить обобщающее понятие «овощи».				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с.26]. Занятие 13. Цели: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа . Н. Носова «Огурцы». Цели: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Инсценировка сказок В. Зотова о лесных ягодах. Цели: учить детей точно и выразительно передавать слова персонажа, вести ролевой диалог; способствовать повышению выразительности речи, учить ориентироваться на понимание зрителями – младшими дошкольниками. Малоподвижная игра: «Раз, два, три – урожай собери!». Цель: приучать детей к здоровому образу жизни.	Д/и «Витамины». Цель: закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма.	Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов». Цель: познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов. Рассматривание репродукций картин И. Репина «Яблоки». Цели: знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте, его видах; развивать у детей ассоциативное мышление.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	Папка передвижка «Осенние прогулки осенью»
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)				

Среда 4 октября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 5 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть своя расческа, она должна лежать на определенном месте, своевременно использовать ее). Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цели: продолжить знакомить детей с традициями народа. Пальчиковая игра «Грибы». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто найдет короткое слово?». Цель: развивать речевую активность.	Трудовое поручение (уборка в групповой помещении). Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Д/и «Если знаешь, расскажи». Цель: предложить детям назвать знакомые ягоды, рассказать о том, где они растут, чем полезны. Физкультминутка «На огороде» Цель: развивать координацию движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [37, с. 63]. Тема: «Загадки о грибах». Цель: развивать навыки составления короткого описательного рассказа, развивать навыки пересказа текста, учить понимать образный смысл загадки.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация). [37, с. 46]. Тема: «Дары осени». Цели: учить детей нетрадиционным способам выполнения аппликации; развивать навыки сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Т. Боковой «Праздник урожая». Цели: продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы об осенних явлениях природы, представленных в содержании произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Ветлечебница». Цель: учить детей усложнять игру путем расширения состава ролей, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом; формировать умение применять в игре свои знания об уходе за домашними животными, использовать необходимые атрибуты.	«Экологическое домино». Цели: систематизировать знания детей о диких и домашних животных.	Беседа «Люби и береги животных». Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. Создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Предложить родителям посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)				

Четверг 5 октября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 5 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению. Беседа «Сельскохозяйственные профессии». Цель: продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику.	Рассматривание альбома «Грибы» Цель: закреплять знания детей о грибах, растущими в наших лесах, помочь запомнить их названия.	Работа в уголке природы (поливаем растения). Цели: учить детей определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения). Д/и «Сад – огород – лес – поле». Цель: закреплять умения соотносить слова с определенной картинкой, которую, в свою очередь, с обобщающим понятием. Физкультминутка «Овощи». Цель: развивать координацию движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 327]. Тема: «Посещение кафе «Дары осени». Цели: систематизировать представления о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).				
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 195]. Тема: Ознакомление с буквой Ё. Цели: формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 27]. Занятие 14. Цели: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Н. Носова «Огородники». Цель: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Драматизация сказки «Репка». Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. П/и «В саду ли, в огороде выросла....» Цель: упражнять детей в выполнении движений , согласно тексту; развивать внимание, мышление.	Д/и «Что где растёт?» Цель: закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания.	Игровое упражнение «Грибники». Цели: учить детей выполнять движения по образцу, сочетать ходьбу разными стилями с наклонами, поворотами, движениями рук; знакомить с некоторыми правилами сбора грибов. Рассматривание «Одежда грибника». Цели: объяснить, от каких опасностей защищают грибника те или иные предметы, для чего служат.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Посоветовать родителям помочь ребенку ответить на вопросы: что растет в лесу? (в лесу растут грибы). Где растут грибы? (грибы растут под деревьями). Какие грибы ты знаешь? (ответ детей)
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				

Пятница 6 октября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 5 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Беседа «Царство растений – грибы». Цели: рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Пальчиковая игра «Грибы». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Отгадай, что за растения». Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Д/и «Что в корзинке?». Цели: развивать умение выбирать информацию в соответствии с игровой задачей, правильно называть фрукты, их цвет. Физкультминутка «На огороде». Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 72]. Занятие 10. «Числа и цифры 1-3». Цели: закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи; тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [6, с.19]. Тема: «Грибная поляна». Цели: расширять знания детей о многообразии грибов; учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы; упражнять в рисовании лесной поляны; закреплять умение рисовать красками и кистью.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 28]. Занятие 15. Цели: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа В. Катаева «Грибы». Цели; познакомить детей с новым произведением, побеседовать о возможных последствиях похода ребят в лес за грибами; обогащать представления о грибах и правилах их сбора. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.)
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: купаем кукол. Цели: учить детей мыть и чистить игрушки, подготавливать и приводить в порядок рабочее место; поощрять стремление доводить начатое дело до конца, инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Заготовки» Цель: закрепить знания детей о переработке овощей и способах овощных заготовок на зиму; развивать умение выполнять роли в соответствии с сюжетной линией.	П/и «Будем мы варить компот» Цель: упражнять в выполнении движений, согласно тексту. Развивать двигательную активность.	Д/и «Спроси слово». Цель: предложить детям внимательно рассмотреть изображения различных ягод и догадаться, как они получили свои названия (черника, голубика, шиповник, костяника, ежевика, вороний глаз и др.). Разгадывание и сочинение загадок о грибах. Цель: закреплять знания детей о грибах, учить выделять их ключевые признаки.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Хлеб наше богатство»						
Цели: закрепить представления детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.						
Понедельник 9 октября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 6 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Беседа «Человек славен трудом». Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб. Пальчиковая игра «Хлеб». Цель: развивать мелкую моторику рук.	развитие движений Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	Д/и «В какой сказке живет хлеб?». Цели: вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия. Физкультминутка «Зёрнышко». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Хлеб».	Папка передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [14, с. 12]. Тема: «Пот по спине – так и хлеб на столе». Цели: формировать и обобщать представление детей о процессе выращивания хлеба; продолжать знакомить с профессиями людей, выращивающих хлеб, с техникой, помогающей хлеборобам.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из конструкторов «Лего») [37, с. 114]. Тема: «Сельскохозяйственные машины». Цели: учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения; делать различные соединения деталей конструкторов.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение К. Паустовского «Теплый хлеб». Цель: познакомить детей с литературной сказкой «Теплый хлеб». Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: лепка «Вылепи, какую хочешь выпечку». Цели: закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного; развивать воображение; воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Д/и «Не ошибись» Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте.	Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь». Цели: создать интерес к пейзажной картине; чить сравнивать снопы ржи и пшеницы, находить сходство и различие; воспитывать уважение к труду хлебороба.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Хлеб»).
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)				

Вторник 10 октября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 6 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур. Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?» Цель: уточнять и расширять представление детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Пальчиковая игра «Плюшки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Живая неделя» Цель: учить ориентироваться во времени, уметь правильно определять последовательность дней недели.	Дежурство по столовой. Цели: учить дежурных самостоятельно выполнять обязанности, распределять фронт работ. Д/и «Что из какой муки испекли». Цель: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают. Физкультминутка «Замесим тесто» Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 79]. Занятие 11. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». Цели: сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки – одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.					
	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [25, с. 222]. Тема: Рассказ на тему картины И. Шишкина «Рожь». Цели: учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; упражнять в использовании в речи определений, синонимов.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 29]. Занятие 16. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Н. Самковой «Стихи о Хлебе». Цели: познакомить детей с произведением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его; учить оценивать поступки героев, аргументировать свое мнение. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий». Цель: развивать познавательный интерес, память; обогащать словарный запас. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: способствовать развитию сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения.	Настольная игра «Времена года» Цель: закреплять умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам.	Ситуативный разговор «К дедушке на ферму». Цель: познакомить детей с новой профессией – фермер; дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Д/и «Назови профессию». Цели: расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	Консультация «Дети и деньги»	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)					

Среда 11 октября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 6 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, правильно пользоваться носовым платком. Беседа «Хлеб пшеничный и ржаной». Цели: дополнить знания детей о зерновых культурах, рассказать о выращивании пшеницы и ржи, об изделиях, которые из них изготавливают. Пальчиковая гимнастика «Хлеб» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Ди «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя».	Трудовое поручение (уборка в групповой помещении). Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составлять план работы. Ди «Что сделано из муки?» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Физкультминутка «Зёрнышко». Цель: развивать координацию движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [37, с. 100]. Тема: «О тех, кто хлеб растит». Цели: учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по картине; активизировать в речи детей глагольные формы, предметов, обстоятельств.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка). [37, с.119]. Тема: «Хлебное поле». Цели: развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине; учить выполнять рисунок на пластине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатывания различных форм; развивать навыки работы с пластилином и чувство композиции.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)					Рекомендовать родителям вместе с ребёнком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница». Цели: расширять представления детей о выращивании культурных растений, актуализировать и систематизировать знания детей о том, что необходимо растениям для роста. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом «Машина для своего груза». Цели: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления. Сюжетно-ролевая игра «Булочная». Цели: формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.	Ди «Кто что делает?» Цель: уточнить, закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде.	Словесная игра «Кто больше назовет пословиц о хлебе» Цель: побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь. Отгадывание загадок об орудиях труда. Цели: расширять представления детей о рабочих профессиях, о значимости труда; учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения.	Народная игра «Каравай». Цели: формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, комбинировать движения, проявлять творческие способности.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)					

Четверг 12 октября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 6 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте. Беседа «Хлебушек - отец родной». Цель: формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Пальчиковая игра «Плюшки». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Назови профессию» Цель: закрепить знания детей о профессиях (пахарь – землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист).	Работа в уголке природы (поливаем растения). Цель: закрепить знания детей о том, когда и как поливают комнатные растения, какая для этого нужна вода. Д/и «От зернышка до хлеба». Цели: закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба. Физкультминутка «Замесим тесто» Цель: развивать координацию движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 323]. Тема: «Путешествие колоска». Цели: закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).				
	Р, Ф, Х	Чтение художественной литературы [37, с. 106]. Тема: Стихотворение Ю.В. Ждановской «Нива» Цели: познакомить детей со стихами русских поэтов XIX века Ф.С. Шкулёва И Ю.В. Ждановской; воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов; развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с.31]. Занятие 17. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб». Цели: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге; помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театрализованная игра «Три колоска». Цели: учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Подвижная игра «Колосок». Цель: способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту.	Д/и «Что лишнее?» Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак.	Ситуация общения «Что говорит народ о хлебе». Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлеб. Д/и «Подбери пару». Цель: учить подбирать картинки с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Рекомендовать родителям прочитать: К. Паустовского «Тёплый хлеб» А. Мусатова «Кто в поле главный» Э. Шима «Хлеб растёт»
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				

Пятница 13 октября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 6 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Беседа «Хлеб». Цели: дополнить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей. Пальчиковая игра «Хлеб» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	По ФЭМП Цели: учить детей отсчитывать нужное количество предметов из множества.	Дежурство по занятиям. Цель: привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования. учить их самостоятельно выбирать инструменты и материалы в зависимости от темы занятия. Д/и «Собери картинку». Цель: закреплять знания детей о разных видах труда в колхозе. Физкультминутка «Зёрнышко». Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 87]. Занятие 12. «Луч. Отрезок». Цели: сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [37, с. 115]. Тема: «Урожай». Цели: учить детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами; развивать чувство композиции: учить гармонично, размещать рисунок на бумаге.				
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 31]. Занятие 18. Цели: повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...». Цели: познакомить детей с производением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол. Сюжетно-ролевая игра «Мы - хлеборобы» Цель: закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.	Д/и «Так бывает или нет?». Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	Лото «Хлебобулочные изделия» Цели: развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий. Разгадывание загадок по теме «Хлеб». Цели: предложить вниманию детей загадки о хлебе, хлебных злаках, о профессиях людей, связанных с изготовлением хлеба.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Порекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы в осеннее время года.
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)				

[illegible]

Вторник 17 октября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 7 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цели: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём. Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». Цель: развивать мелкую моторику рук	Д/и «Только на эту букву». Цель: закреплять знания детей о букве и звуке, развивать слуховое восприятие.	Дежурство по столовой. Цели: поощрять творчество в сервировке стола, активность в организации самообслуживания другими детьми. Д/и «Осенние листья». Цели: учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять существительные в родительном падеже. Физкультминутка «Листики осенние» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Осень» Цели: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 94]. Занятие 13. «Незамкнутые и замкнутые линии». Цели: сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях.					
	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [25, с.200]. Тема: Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Цели: знакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 32]. Занятие 19. Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)					Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Чудеса осенней природы»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Г. Скребицкого «Осень». Цель: воспитывать эмоциональное восприятие произведения, учить передавать свои впечатления. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев. Сюжетно-ролевая игра «Мы веселые туристы». Цели: расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу; знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).	По развитию речи Д/и «Назови, одним словом» Цель: закрепить представление об обобщающих словах.	Ситуация общения на тему «Куда улетают птицы?». Цель: подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; обсудить, как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Д/и «Времена года». Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)					

Среда 18 октября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 7 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, правильно пользоваться носовым платком. Беседа «Как растения готовятся к зиме». Цель: формировать представления детей о состоянии растений осенью, закрепить знания о частях дерева (корень, ствол, крона, ветки, листья); дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Пальчиковая игра «Осенние листья». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Сосчитай птиц» _____ _____ _____ _____ _____ Цель: упражнять в количественном и порядковом счете	Трудовое поручение (стираем платочки). Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить стирать мелкие вещи, соблюдать правила личной гигиены. Д/и «Какая птица?». Цель: закреплять знания о перелётных птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме. Физкультминутка «Листочки». Цель: развивать координацию движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [25, с. 202]. Тема: Рассказывание на тему картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Цели: продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырёх-шести слов; развивать навыки составления короткого описательного рассказа, пересказ текста.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [7, с.273]. Тема: «Осенние картины». Цели: учить создавать сюжетные композиции из природного материала (засушенных листьев, лепестков); развивать чувство цвета и композиции, любовь к музыке; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание отразить ее красоту в аранжировках.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					Предложить родителям погулять с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения В. Орлова «Осенние задания». Цели: познакомить детей с произведением. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, поддерживать познавательный интерес, учить отвечать на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк». Цель: организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки, развивать творческие способности. Театрализованная игра. Мини – сценка «Листопад». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; развивать творческую фантазию.	Д/и «Узнай птицу по описанию». _____ _____ _____ Цель: закрепить умение узнавать птицу по характерным признакам.	Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева). Цели: учить детей высказывать свои впечатления о прослушанном, понимать характер музыки. Рассматривание картины И. Горлова «Осень» Цель: формирование навыков составления сюжетного рассказа по картине.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					

Четверг 19 октября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 7 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте. Беседа «Птицы улетели». Цель: формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку. Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». Цель: развивать мелкую моторику рук.	«Разгадай ребусы». Цель: развивать у детей смекалку.	Работа в уголке природы (полив растений). Цель: учить детей осуществлять полив растений с учетом ряда условий: недостаток влаги в почве; закрепить приемы полива растений. Д/и «Приметы осени». Цели: уточнить знания детей о приметах осени. Физкультминутка «Листики осенние» Цель: развивать координацию движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 335]. Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!..». Цели: закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.					
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 198]. Тема: Ознакомление с буквой Ю. Цели: формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 34]. Занятие 20. Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)					Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение И. Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Цель: продолжать знакомить с художественными произведениями, вызывать сочувствие к героям. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «На осенней прогулке». Цели: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, стимулировать применение в игре представлений о выборе одежды. Д/и «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.	«Выкладываем из палочек». Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения.	Привлечь детей к оформлению объемного панно «Перелетные птицы». Цель: упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о перелетных птицах. Ситуативный разговор: «Если ты сломал веточку дерева». Цель: воспитывать культуру поведения в природе.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)					

Пятница 20 октября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 7 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Беседа «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цели: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России. Пальчиковая игра «Осенние листья» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Осенняя одежда». Цель: активизировать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметам одежды и их частей.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия. Д/и «Ласковое слово для папы». Цель: способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своему папе; воспитывать любовь к своей семье. Физкультминутка «Листочек». Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 101]. Занятие 14. «Ломаная линия. Многоугольник». Цели: сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 163]. Тема: «Галстук для папы»». Цели: вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров для папы; учить рисовать орнаменты и узоры на заготовке разной формы; развивать умение чувствовать композицию; совершенствовать технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 35]. Занятие 21. Цели: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Раскина А.Б. «Как папа был маленьким» совершенствовать умение слушать художественное произведение внимательно, продолжить формировать круг детского чтения; формировать умение формулировать вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: протираем пыль на полках. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать чистоту, учить определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Папины помощники». Цель: учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты.	Д/и «Считай - не ошибись» Цель: упражнять детей в нахождении цифры, соответствующей количеству предметов на карточке,	Составление рассказов о папах по фотовыставке «Наши папы». Цель: совершенствовать навыки составления описательных рассказов о человеке. Рассказывание из опыта «Папины заботы». Цель: учить правильно рассказывать о своей семье. Загадывание загадок об осени. Цели: формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Осень в лесу»						
Цели: обогащать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью; закреплять представления детей о повадках зверей осенью, о природных изменениях; воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе; расширять знания о Российских праздниках «Международный день анимации».						
Понедельник 23 октября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 8 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Беседа «Лес и его обитатели». Цель: уточнять представления о лесе, развивать речь, память, отвечать на вопросы. Пальчиковая игра «Животные зимой». Цель: развивать мелкую моторику.	по развитию речи Цель: упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь.	Д/и «Что нам осень принесла Цели: формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека. Физкультминутка «Зайчонок» Цель: развивать координацию движения, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Животные, птицы осенью»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [14, с. 18]. Тема: «Осень в лесу». Цели: формировать представление об осеннем лесе, о состоянии растений осенью на основе происходящих изменений в природе; учить устанавливать разнообразные связи в природе – между состоянием растений и условиями среды.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из природного материала) [37, с. 80]. Тема: «Грибной лес». Цели: учить детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной художественной композиции.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение сказки Г.А. Скребицкого «Всяк - по-своему». Цели: пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, любовь к природе. Формирование культуры поведения за столом.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: лепка коллективной композиции «Кто в лесу живёт?». Цель: развивать умения задумывать образ и воплощать его в действительность. Д/и «Хорошо — плохо» (ТРИЗ) научить видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого.	«Собери картинку» Цель: упражнять в умении составлять целое из частей.	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. Цели: формировать у детей умение называть признаки осени. Беседа «Зачем зайцу другая шубка?». Цель: продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логичные выводы.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Животные, птицы осенью»).
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)				

Вторник 24 октября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 8 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур. Беседа «Как и чем питаются животные». Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Пальчиковая игра «У кого какая шубка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?» Цель: развивать умение предмет не называя его.	Дежурство по столовой. Цели: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол Д/и «Чьи детки». Цель: закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. Физкультминутка «Белка». Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные» Цели: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 106]. Занятие 15. «Число 4». Цели: закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших.				
	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [24, с. 34]. Тема: «Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях». Цели: учить детей отгадывать загадки о животных. систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью. развивать речевое творчество.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 36]. Занятие 22. Цели: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)				Порекомендовать родителям, понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Цель: закреплять знания об изменениях в природе поздней осенью, о том, как ведут себя в это время животные. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: учить детей в ходе исследования выделять разнообразные свойства воды, сравнивать при помощи осязания температуру воды в разных емкостях; познакомить детей с таким понятием, как теплообмен. П/и «Охотник и зайцы». Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру, развивать двигательную активность.	Игра с мячом «Назови животное ласково» Цель: продолжать воспитывать любовь к животным.	Ситуативный разговор «Как животные приспособились к холоду». Цели: предложить детям рассказать по результатам наблюдения о чертах приспособленности зверей и птиц к условиям зимнего периода, об особенностях их поведения в мороз. Д/и «Расскажи кто такой». Цель: продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)				

Среда 25 октября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 8 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону, правильно пользоваться носовым платком. Беседа «Как можно помочь птицам?». Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Пальчиковая игра «Животные зимой». Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря.	Д/и «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных.	Трудовое поручение (уборка в групповой комнате) Цель: совершенствовать трудовые умения детей, учить соблюдать правила личной гигиены Д/и «Чьи детки». Цели: закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. Физкультминутка «Зайчонок». Цель: развивать координацию движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [24, с. 48]. Тема: «Лесные помощники». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [3, с. 58]. Тема: «Кто в лесу живет». Цели: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных(медведь, волк, заяц, белка, сова, сорока и т. д.); учить самостоятельно определять способ лепки.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение сказки В. Зотова «Заяц-русак» из книги «Лесная мозаика». Цели: продолжать знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизнедеятельности в осенний период. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома: В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», энциклопедии о животных и др.
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра «Пройди по тропинке леса по плану». Цель: развивать умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы) Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей». Цели: поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; умение делать атрибуты для игры, используя предметы-заместители и подручные средства; способствовать развитию взаимоотношений, формированию дружелюбия; воспитывать уважение к труду ветеринара.	Д/и «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы.	Беседа «Дикие и домашние животные». Цели: уточнить содержание соответствующих понятий, учить детей находить на карточках «родственников, живущих в дикой природе и дома. «Экологическое домино». Цели: систематизировать знания детей о диких и домашних животных; уточнить и активизировать в речи их названия, названия детенышей; развивать логическое мышление, внимание.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)				

Четверг 26 октября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 8 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте. Беседа «Кто как к зиме готовится». Цели: уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме; изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др. Пальчиковая игра «У кого какая шубка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови дни недели» Цель: упражнять в назывании дней недели с любого дня.	Работа в уголке природы (моем растения). Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте. Д/и «Экологическая цепочка». Цель: познакомить детей с пищевой цепочкой в мире растений и животных. Физкультминутка «Белка». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [3, с. 340]. Тема: «Путешествие в осенний лес». Цели: обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.					
	Х, Р, Ф	Чтение художественной литературы [23, с. 149]. Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Цели: формировать умение понимать авторский замысел произведения, использовать вежливые слова в общении; учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 37]. Занятие 23. Цели: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)					Беседа «Рассеянные дети»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение из книги В. Зотова «Лесная мозаика». Цели: обогащать представления детей о внешнем виде и жизнедеятельности обитателей леса, о взаимосвязях в единой экосистеме леса. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цели: учить передавать характерные особенности персонажей, используя выразительные средства речи, движения и мимику; развивать артистические способности, интерес к театру. Игра с мячом «Назови животное ласково». Цель: продолжать воспитывать любовь к животным.	Д/и «Узнай, какой ты зверь» Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы.	Беседа «Мы - часть природы». Цели: формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах и др.). Д/и «Загадки о диких животных» Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)					

Пятница 27 октября Тематический день «Международный день анимации»							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 8 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Беседа «Международный день анимации». Цели: познакомить с праздником «Международный день анимации», историей создания мультфильма; корректировать знания об отечественных, зарубежных мультфильмах.	Д/и «Герои из мультфильмов» Цель: развивать память и воображение детей	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей подбирать раздаточный материал, отсчитывать нужное количество материалов для занятия. Отгадывание загадок «Угадай героя из мультфильма». Цель: продолжать воспринимать загадки, развивать память и мышление. Физкультминутка «Зайчонок» Цель: развивать координацию движений	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Консультация «Мультфильмы: польза и вред»	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 112]. Занятие 16. «Число и цифра 4». Цели: актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 87]. Тема: «Винни-Пух». Цели: продолжать учить рисованию с использованием приемов оживления персонажа; развивать творческие способности, воображение, координацию рук; формировать умение создавать красивую композицию с мультипликационным персонажем на листе бумаге.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 38]. Занятие 24. Цели: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Слушание колыбельной из мультфильма «Умка» перед сном. Цель: способствовать снятию физического и эмоционального напряжения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр мультфильма Ф. Хитрука «Фильм, фильм, фильм!», «Фиксики. Мультфильм». Цель: стимулировать и направить внимание детей на уточнение представлений о том, как происходит съемка. Творческое задание «Кадр из мультфильма ожил». Цель: формировать умение принимать на себя образы, формировать чувство сопереживания, эмоциональность П/и «Леопольд и мышата» (Мыши и кот) Цель: развивать ловкость, действовать по правилам игры.	Д/и «Что сначала, что потом» Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели	«Путешествие по сказкам Диснея» Цели: развить логическое мышление через отгадывание загадок, кроссвордов, музыкальный слух, умение соотносить количество звуков с количеством клеточек в кроссворде Творческое задание «Сочиним сценарий нового мультфильма» Цель: развить творческое воображение, умение сочинять, вербально рисовать образ, действие.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема: «День народного единства»							
Цели: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; расширять знания о Российских праздниках «День народного единства»							
Понедельник 30 октября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 9 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Беседа «День согласия и примирения». Цели: расширять представления детей об общенародном празднике. Пальчиковая игра «Русские богатыри». Цели: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Отгадай загадку» Цели: развитие мышления, умение отгадывать загадки,	Путешествие на машине времени в прошлое России. Цели: познакомить детей с историей праздника 4 ноября. расширять представления о государственных праздниках. Физкультминутка «Богатырь». Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «День народного единства»	Оформление уголка «День народного единства»	
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [15, с. 47]. Тема: «Какие народы живут в России». Цели: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.					
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование по замыслу) [9, с. 80]. Тема: «С чего начинается Родина». Цели: вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине; помочь составить представление о том, с чего начинается Родина для всех россиян и для каждого человека персонально.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Н. Майданчик «День народного единства». Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. Формирование культуры поведения за столом.					Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия»).
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание памятника «Минин и Пожарский». Цели: продолжить знакомство с особенностями скульптуры, вызвать желание передавать впечатления в лепке. Открытие фотовыставки «Прошлое России». Цели: познакомить детей с некоторыми историческими фактами, обратить внимание на единение народа в смутное время.	Д/и «Слова – друзья» Цели: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	Беседа «Минин и Пожарский: защитники земли русской» Цель: воспитывать у детей чувство гордости за своих предков. Д/и «Государственные праздники России». Цели: формировать представление о существовании разных праздников, посвященных тому или иному событию в жизни граждан России	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1)					

Вторник 31 октября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 9 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: Цели: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом. Беседа «О дружбе и друзьях». Цель: формировать умение решать проблемные ситуации, анализировать собственное поведение. Пальчиковая игра «В День единства будем рядом». Цели: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Что где?». Цель: учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе, обогащать словарный запас.	Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Д/и «Что кому?». Цели: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей, рассказывать об их работе; воспитывать интерес к труду взрослых Физкультминутка «Богатыри» Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные консультации для родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 119]. Занятие 17. «Число и цифра 4». Цели: уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4.					
	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [25, с. 206]. Тема: Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри». Цели: учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; дать представление о метафоре.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 40]. Занятие 25. Цели: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения Т. Боковой «Необъятная страна». Цели: пополнять литературный багаж стихотворениями; расширять представление о родном крае. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Рекомендовать родителям прочитать с детьми стихи, рассказы о родине, о дружбе народов.
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух вокруг нас». Цели: закреплять представления детей о воздухе и его свойствах; формировать представления детей о значении воздуха для практических целей человека. Рассматривание национальных костюмов России. Цели: обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия.	Д/и «Для чего нужен предмет?» Цель: упражнять детей в создании сложноподчиненных предложений	Беседа «Какие праздники отмечают в нашей стране». Цели: формировать праздничную культуру, приобщать к народной культуре. Рассматривание альбома «Россия - многонациональная страна». Цели: воспитывать толерантность и уважение к людям других национальностей.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)					

Среда 1 ноября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 9 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Беседа «Герои земли Русской» Цель: расширять представления детей о людях-героях, воспитывать патриотические чувства у детей. Пальчиковая игра «Русские богатыри». Цели: развивать мелкую моторику рук,	Д/и «Назови дни недели» Цели: упражнять детей в назывании дней недели с любого дня, учить их правильно произносить названия	Трудовое поручение: следим за порядком в книжном уголке. Цель: учить детей выполнять трудовые поручения течение недели, распределять обязанности, поддерживать порядок. Д/и «Ласковые имена». Цель: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей. Физкультминутка «Богатырь». Цели: развивать координацию движений	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Папка передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»	
НОД	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [25, с. 208]. Тема: Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Богатыри». Цели: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать о богатырях без вопросов взрослого; продумывать концовку, отмечать различие и сходство между богатырями, подбирать точные слова для характеристики их облика.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [5, с. 22]. Тема: «Кремль». Цели: познакомить детей с историей создания Кремля; продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы; учить намечать силуэты простым карандашом; продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение И. С. Никитина «Русь». Цели: знакомить с родиной в произведениях русских поэтов; учить следить за содержанием, видеть описания красоты родной земли в произведении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Башня». Цель: учить детей строить конструкцию определенного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал. Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» Цель: развивать умение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; ответственно относиться к своим обязанностям.	Д/и «Узнай по описанию». Цели: закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города.	Беседа «Как зарождалось русское государство?». Цели: вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства; пробудить желание больше знать о своей Родине. Д/и «Где я был?». Цели: учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					

Четверг 2 ноября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 9 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук; дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены. Беседа «Русский народный костюм». Цель: расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу. Пальчиковая игра «В День единства будем рядом». Цели: развитие мелкой моторики рук.	Игра «Назови узор». _____ _____ _____ Цели: вспомнить особенности и названия росписей.	Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цели: обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как. Д/и «Народы России». Цели: рассказать что РФ огромная многонациональная страна; умение по костюму определять национальность человека. Физкультминутка «Богатыри». Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [11, с. 49]. Тема: «Страна, в которой мы живем. Природа России» Цели: закрепить знания детей о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой, учить «читать» ее; дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.				
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 202]. Тема: Ознакомление с буквой Я. Цели: формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 42]. Занятие 26. Цели: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				
Работа перед сном:	П, Р, Х	Чтение стихотворения Н. Майданик «День народного единства». Цели: продолжать расширять знания о государственных праздниках; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра-хоровод «Карусель» Цель: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. Настольная игра «Рассели всех животных». Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины.	Игра «Выкладываем из палочек». _____ _____ _____ Цели: развивать пространственное восприятие.	Беседа «Мы - друзья». Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. Слушание русской народной песни «Во поле березка стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова. Цель: познакомить детей с различными вариантами народных песен	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				

Пятница 3 ноября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 9 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России. Цели: формировать толерантное отношение к другим национальностям. Пальчиковая игра «Русские богатыри». Цели: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Отгадай загадку» Цели: развитие мышления, умение отгадывать загадки,	Дежурство по занятиям. Цели: учить детей готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на рабочих столах. Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цели: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. Физкультминутка «Богатырь». Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 119]. Занятие 18. «Числовой отрезок». Цели: сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [3, с. 39]. Тема: «С чего начинается Родина?». Цели: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое воображение, способности к композиции; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 43]. Занятие 27. Цели: закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгивание через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения З. Александровой «Родина». Цели: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: протираем пыль на полках. Цель: учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, приводить его в порядок после использования, убирать на место. Сюжетно-ролевая игра «Машина времени». Цели: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры.	Беседа «Города России» Цели: уточнить и закрепить знания детей о городах России, развивать логику, мышление, речь.	Игра-викторина «День народного единства» Цель: воспитывать любовь к родному краю, приобщать к историческому прошлому, развивать внимание, мышление, умения работать в коллективе. Ситуативный разговор «Где родился – там и содился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Порекомендовать родителям, понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема: «Моя малая Родина»							
Цели: расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях.							
Вторник 7 ноября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 10 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить правильно и своевременно пользоваться расческой. Беседа «Где ты живешь?». Цели: учить детей называть свой адрес, рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами. Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять». Цели: развитие мелкой моторики.	По аппликации. Цели: развивать умение правильно держать ножницы, резать бумагу.	Дежурство по столовой. Цели: учить детей оценивать работу дежурных по определенным параметрам: аккуратность в одежде, правильность сервировки, слаженность в работе и др. Физкультминутка «Дом» Цели: развивать координацию движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом, мой город»).	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 125]. Занятие 19. «Числовой отрезок». Цели: тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств; сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания.					
	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [24, с. 103]. Тема: «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям». Цели: расширять знания о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 44]. Занятие 28. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака). Цели: учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательльно-исследовательская деятельность. Цели: учить детей обследовать предметы, выявлять их свойства, включая разные органы чувств, рассказывать о своих впечатлениях. Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки.	Д/и «Улицы города». Цели: закреплять детей с основными улицами города	Настолько-печатная игра «Путешествие по городу». Цели: закрепление знаний детей о родном городе, воспитание уважения к живущим в нем людям. Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цели: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)					

Среда 8 ноября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 10 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, Беседа «Старинные здания нашего города». Цели: познакомить детей с различными образцами архитектуры, обратить внимание на особенности строения, украшения зданий, формировать представления об изменениях в архитектуре города. Пальчиковая игра «Дом». Цели: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Наш город» Цели: дать информацию о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт в нем ездит.	Трудовое поручение: моем игрушки. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить намечать план работы, готовить необходимый инвентарь. Игра «Переезжаем на новую квартиру» Цель: закреплять умения детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне. Физкультминутка «Дом» Цели: развивать координацию движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [24, с. 73]. Тема: «Как Наф-Наф учил ребят строить дом». Цели: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС; продолжать формировать представление о профессиях строитель и архитектор; способствовать расширению словарного запаса; развивать речевое творчество.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [4, с. 43]. Тема: «Строительство дома». Цели: формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)				Предложить родителям рассмотреть дома иллюстрации, фотографии с изображением нашего города (дома, здания, театры, музеи).
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение художественной литературы Н. Воронько «Лучше нет родного края». Цели: продолжать знакомить с художественными произведениями; прививать любовь к своему краю; учить видеть красоту в произведении. Формирование культуры поведения за столом. Цели: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры с мелким строительным материалом. Цель: учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу в общественном транспорте». Цели: закреплять умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней, использовать разнообразные атрибуты.	Д/и «Узнай по описанию». Цели: закрепить у детей представления о достопримечательных местах своего города.	Рассматривание книг и фотографий родного города. Цель: расширять представления о красивых местах города. Беседа «Своя земля и в кулачке родная». Цели: знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием. Д/и «Учимся составлять план улицы» Цели: познакомить с графическим изображением зданий на улице.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)				

Четверг 9 ноября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 10 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук; дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены. Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах. Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять». Цели: развитие мелкой моторики.	По развитию речи: Цели: учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.	Работа в уголке природы: моем растения Цели: учить сопоставлять действия по уходу за растениями с особенностями их жизнедеятельности.. Д/и «Найди отличия». Цели: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города. Физкультминутка «Что нам стоит дом построить?» Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Консультация «Один дома»
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 316]. Тема: «Жилище человека в древности». Цели: участвовать в коллективном преобразовании, формировать умение реализовывать возможности преобразования, доводить работу до логического конца.				
	Х, Р Ф	Чтение художественной литературы [22, с. 13]. Тема: Рассказывание русской народной «Семь Симеонов – семь работников». Цели: продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке; обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 46]. Занятие 29. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				
Работа перед сном:	П, Р, Х	Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание иллюстраций различных зданий. Цели: формировать представления о распространенных формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, коттеджи, дворцы культуры и спорта). Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?». Цели: формировать у детей умение выполнять функции водящего, организатора игры; развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.	Д/и «Кто живет в нашем крае» Цель: закреплять умение систематизировать животных по среде обитания.	Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей. Ситуация общения «Мой дом - моя крепость». Цель: предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				

Пятница 10 ноября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 10 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе. Пальчиковая игра «Дом». Цели: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Игра с палочками Кюизенера «Дорога к дому» Цели: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей после занятия убирать раздаточный материал, наводить порядок на своих рабочих местах. Д/и «Достопримечательности города». Цели: закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях. Физкультминутка «Дом» Цели: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 130]. Занятие 20. «Справа, слева». Цели: сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека; закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 62]. Тема: «Ночной город». Цели: учить рисовать свечой, копировать изображение путем сгибания пополам – отражение, использовать в работе все оттенки синего для передачи цвета ночного неба, рисовать дома разных размеров.				
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 46]. Занятие 30. Цели: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение произведений по выбору детей. Цель: учить детей выбирать книгу для коллективного чтения, мотивировать свой выбор, отвечать на вопросы по содержанию знакомой книги. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий.
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: учить детей договариваться об условиях игры распределять роли, использовать необходимые атрибуты Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Д/и «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.	Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города. Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				

[illegible]

Вторник 14 ноября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 11 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом. Беседа «Чтобы в доме было комфортно» Цели: познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра). Пальчиковая игра «Много мебели». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Из чего сделана мебель?» Цель: расширять представление о материалах, из которых изготавливают мебель.	Дежурство по столовой. Цель: продолжать учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Д/и «Найди предметы». Цель: закреплять представления детей об источниках опасности в доме. Физминутка «К нам пришла Федора». Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Помощники в доме» Цели: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 136]. Занятие 21. «Пространственные отношения». Цели: тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи.					
	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [24, с. 53]. Тема: «Остров загадок». Цели: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с.48]. Занятие 31. Цели: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу; повторить ведение мяча с продвижением вперед; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)					Посоветовать родителям поговорить с детьми о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения С. Капутикян «Пылесос не виноват». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, догадаться, почему оно так называется; учить сопоставлять действия других людей с правилами безопасного поведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Экспериментальная деятельность «Волшебная палочка». Цель: формировать у детей элементарные представления об электричестве, учить наблюдать за действиями педагога, понимать суть поставленной задачи, делать выводы. Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами». Цели: предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность.	Д/и «Кукла Маша купила мебель» Цели: закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью плана.	Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду». Цели: учить детей составлять описательный рассказ по картинке, рассуждать о последствиях совершаемых их героями поступков. Настольно – печатная игра: «Лото» Цели: воспитание умение группировать предметы, быстроты мышления.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)					

Среда 15 ноября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 11 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами. Пальчиковая игра «Помощники». Цели: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Расставь мебель в новой комнате» Цель: упражнять в ориентации детей в пространстве.	Трудовое поручение: моем стульчики. Цель: воспитывать культуру трудовой деятельности, положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам. Д/и «Каждой вещи свое место». Цели: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. Физминутка «К нам пришла Федора». Цели: развивать координацию движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [25, с. 69]. Сочинение сказки на предложенный сюжет. Цели: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов; уточнить родовое понятие «Мебель».				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [3, с. 150]. Тема: «Салфетка под конфетницу». Цели: продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение В. Васильев. «Мебель – это что такое» Цели: учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				Рекомендовать родителям рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли. Игровые упражнения «Помощники». Цели: учить детей придумывать загадки-пантомимы, изображать заданные водящим действия, комментировать какие из них можно выполнить детям (поливать цветы), какие нельзя (включать газ).	Д/и «Свойства» Цель: закрепить назначение бытовых приборов, называть действия, которые они производят.	Настольная игра «Переезжаем на новую квартиру». Цели: закреплять умения детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их. Составление рассказов «Что будет, если». Цели: предложить детям, что может произойти в случае нарушения различных правил безопасного поведения дома.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)				

Четверг 16 ноября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 11 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Беседа «Как люди обустроивали свой дом раньше». Цели: расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цели: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	«Лото». Цели: закрепить знание детей обобщающих понятий.	Работа в уголке природы: подкормка растений. Цели: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия. Д/и «Что из чего сделано?». Цели: познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева. Физкультминутка «Чайник» Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Рекомендовать родителям составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.
НОД	Х, Р, П,Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 305]. Тема: «Мир металлов». Цели: учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жест, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту.				
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 206]. Тема: совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Цели: упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления»; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с.50]. Занятие 32. Цели: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу; повторить ведение мяча с продвижением вперед; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение А. Кузнецова «Рассказ Радио об электрическом токе». Цели: познакомить детей в доступной для них форме с образованием электрического тока; поддерживать познавательный интерес, любознательность, желание изучать свойства предметов, соблюдая правила безопасности. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «У нас новоселье». Цели: учить детей готовить место для игры, подбирать атрибуты; совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности: острые предметы» (мультсериал «Уроки тетушки Совы». Цель: дополнить представления детей по данной теме; организовать анализ просмотренного сюжета, актуализировать знания о правилах противопожарной безопасности.	Упражнение «Клад». Цель: закрепить умение ориентироваться по карте, составлять карту группы	Викторина «Береги свой дом от пожара». Цель: учить детей применять свои знания о потенциально опасных предметах, о причинах возникновения пожара, о правилах поведения в опасных ситуациях, о профессии пожарного. Разгадывание загадок об электроприборах. Цель: учить детей анализировать текст загадки, выявлять предмет, соответствующий описанию. Предложить выявить общие черты, характерные для всех отгадок.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Предложить родителям привлекать детей к посильному труду с использованием электроприборов под контролем взрослого
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)				

Пятница 17 ноября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 11 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. Беседа: «Не включай электрическую плиту». Цели: продолжать знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Цели: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Техника - наша помощница». Цели: расширить знания детей о различных видах бытовой техники.	Дежурство по занятиям. Цели: учить детей оценивать работу дежурных по определенным параметрам, организовывать соревнования на звание лучшего дежурного. Д/и «Когда это было?». Цели: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира. Физминутка «К нам пришла Федора». Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 136]. Занятие 22. «Число 5». Цели: сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду; сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 89]. Тема: «Посуда». Цели: продолжать учить рисовать посуду, ее части и детали, украшать узором; развивать изобразительные навыки, умение самостоятельно выбирать необходимые изобразительные материалы для работы.				
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 50]. Занятие 33. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)				Предложить родителям ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.)
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Б. Заходера «Никто». Цели: обсудить с детьми, за что наказаны герои стихотворения, что они делали; предложить каждому ребенку дать им советы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: протираем пыль на полках. Цель: учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, приводить его в порядок после использования, убирать на место. Сюжетная игра «День большой уборки». Цели: способствовать повышению самостоятельности детей в создании необходимой обстановки, подборе атрибутов, предметов-заместителей.	Д/и «Не ошибись» Цели: закреплять знания детей в различии предметов по материалу, из которого они сделаны.	Работа с дидактическими карточками «Осторожно! Электроприборы!». Цели: учить детей аргументировать с опорой на сюжетные картинки ту или иную точку зрения, делать вывод о том, при каких условиях может случиться беда. Д/и с мячом «Скажи наоборот». Цели: учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема: «Обычаи и традиции моей семьи»							
Цели: расширить представления детей о родственных отношениях; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи; расширять знания о Российских праздниках «День матери».							
Понедельник 20 ноября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 12 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Беседа «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». Цели: поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям. Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чем можно порадовать маму». Цели: воспитывать чувство привязанности и любви к маме.	Д/и «Кто, где работает?», «Кем быть?» Цель: развитие представлений о профессиях членов семьи. Настольная игра «Чьи детки?». Цели: учить детей использовать в игре свои знания о животных, их детенышах. Физкультминутка «Моя семья» Цель: развивать координацию движений	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья»	Консультация «О семье и семейных традициях»	
НОД	Х, С Ф, П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [14, с. 36]. Тема: «Моя семья – мое богатство». Цели: способствовать формированию у дошкольников интереса к истории семьи, родословной, становлению чувства собственного достоинства.					
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из ткани и ниток) [9, с. 48]. Тема: Куклы «Неразлучники» - символ семьи. Цели: вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники»; инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачиванием, скручиванием, завязыванием.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой». Цели: учить детей понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения и целом; обсудить с детьми, о чем говорила мама, почему очень важно проявлять теплые чувства к близким.					Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Моя семья»).
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: декоративная аппликация «Панно-тарелка для мамы» Цели: учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие. Д/и «Назови ласково». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать умения подбирать ласковые слова; воспитывать любовь к маме.	Д/и «Часть и целое». Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже.	Ситуативный разговор «Моя семья». Цели: Помочь осознать детям, что семья, родители – самые близкие люди, а их любовь самая Д/и «Каждой вещи свое место». Цели: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					

Среда 22 ноября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 12 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Беседы «Что такое родственные узы», «Что такое семейный очаг». Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение ко взрослым. Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Ассоциации». Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам.	Трудовое поручение: протираем полки шкафов. Цели: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить применять свои трудовые навыки. Д/и «На кого я похож?». Цель: формировать интерес к своей родословной. Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?» Цель: развивать координацию движений,	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Консультация «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»	
НОД	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [24, с. 64]. Тема: «Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; продолжать развивать коммуникативные навыки.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка). [3, с. 148]. Тема: «Конфетница для мамы». Цели: учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Я. Аким «Мыть посуду я люблю». Цели: развивать слуховое внимание, прививать любовь к труду, желание помогать старшим по хозяйству. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры с конструктором «Лего». Цели: расширять представления детей о возможностях конструктора, вариантах построек, которые можно из него соорудить. Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, помочь увидеть свое место и роль в семье, почувствовать свою востребованность. Формировать понимание того, что в благополучной семье отношения построены на взаимопомощи, взаимоуважении.	Д/и «Маленькие помощники». Цели: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь	Беседа «Мои братья и сестры». Цели: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким(с использованием фотографий) Игровая ситуация «Мы помогаем». Цель: предложить обыграть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)					

Четверг 23 ноября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 12 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук; дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены. Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи. Пальчиковая игра «Семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Выполнение упражнений на сохранение равновесия Цель: воспитывать выносливость.	Дежурство по занятиям. Цели: формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца. Д/и «Ласковые имена». Цель: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей. Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 412]. Тема: «Как растет человек». Цели: учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.					
	Р, Ф, Х	Чтение художественной литературы [23., с. 147]. Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». Цели: учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 53]. Занятие 35. Цели: закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения в прыжках и в равновесии.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)					Рекомендовать родителям побеседовать с ребенком, что каждый человек, и он в том числе, должен знать и соблюдать правила вежливого ведения разговора.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Ш. Перро «Красная Шапочка». Цели: учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила её мама. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра-драматизация по русской народной сказке «Жихарка». Цель: предложить детям подготовить кукольный спектакль для младших дошкольников; учить передавать сюжет сказки, действия и характеры персонажей; обсудить с детьми, какой урок даст малышам эта сказка, чему учит. Игра «Путаница». Цель: развитие внимания, выдержки, воспитание чувства товарищества, умения оказать поддержку.	Д/и «Где, что можно делать» Цель: активизировать в речи глаголы.	Просмотр иллюстраций к рассказам и сказкам о семье. Цель: предложить детям привести выдержки из знакомых литературных произведений, рассказывающие о материнской заботе, внимании, умении успокоить, поддержать ребенка, помочь решить любые проблемы.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)					

Пятница 24 ноября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 12 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. Беседа «Мужчины и женщины в семье». Цель: закрепить понятие, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Игровое упражнение «Комплименты» Цель: обогащать речь словами вежливого обращения.	Работа в уголке природы: моем растения. Цели: учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения. Д/и «Чьи это вещи?». Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи. Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?». Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 148]. Занятие 24. «Число и цифра 5». Цели: закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 89]. Тема: «Образ женщины-матери». Цели: учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища; формировать умение рисовать разными изобразительными материалами.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 54]. Занятие 36. Цели: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий мячом; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цели: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Цели: учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «День матери». Цели: предложить детям обыграть ситуации, связанные с подготовкой к празднику; учить использовать в игре свои знания и умения.	Д/и «Назови ласково». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать умения подбирать ласковые слова; воспитывать любовь к маме.	Д/и «Мы с мамой идём в детский сад». Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево». Цели: дать детям представление о родственных взаимосвязях.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Государственные символы России»						
Цели: расширять представления детей о государственных праздниках «День Государственного герба Российской Федерации», поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.						
Понедельник 27 ноября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 13 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Беседа «Главный город России». Цели: продолжить знакомить детей с Москвой и её памятниками. Пальчиковая игра «Российский флаг» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кем быть?» Цель: закреплять, углублять знания детей о разных видах труда	Д/и «Кто где живет?» Цели: закрепить словообразование – названия жителей от названия города. Физкультминутка «Моя Россия» Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме: «Государственные символы России: гимн, флаг, герб»	Папка-передвижка «Россия священная наша держава»
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [15, с. 53]. Тема: «Государственные символы России – герб». Цели: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, познакомить с символическим значением герба, формировать уважительное отношение к государственным символам.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (конструирование из цветной бумаги по условиям-символам, с помощью выкройки) [8, с. 84]. Тема: «Флаг России – символ государства». Цели: уточнять представления о флаге РФ; вызвать интерес к созданию образа российского флага; формировать умение конструировать флаг по выкройке в точном соответствии с условиями				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение В. Гусев «Я – русский человек». Цели: воспитание патриотического чувства к Родине; учить отвечать на вопросы по содержанию, понимать основную мысль содержания. Формирование культуры поведения за столом.				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Государственные символы России: гимн, флаг, герб».
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская рисование «Государственные символы России». Цель: развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом.	Д/и «Скажи, одним словом» Цель: формировать умение называть обобщающее слово.	Ситуативный разговор «Кто управляет страной?». Цель: уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России. Настольно – печатная игра «Сложи герб». Цели: учить складывать целую картину из частей; углубить и уточнить знания детей о своей стране.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)				

Вторник 28 ноября						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 13 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: Закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом. Беседа с детьми «Широка страна моя родная» Цель: дать детям представление о могуществе и богатстве России. Пальчиковая игра «Моя страна» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Часть и целое». Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже.	Дежурство по столовой. Цели: учить детей красиво сервировать стол, творчески подходить к этой работе; воспитывать самостоятельность. Игра интервью «Что означает слово гражданин?». Цель: расширять представление о своей гражданской принадлежности. Физкультминутка «Родина» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии» Цели: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 153]. Занятие 25. «Числа и цифры 1-5». Цели: уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.				
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [21, с. 291]. Тема: «Государственный флаг России». Цели: учить узнавать флаг России, понимать знаки; закрепить знания о Москве – столице России, о русских народных сказках, песнях, промыслах; воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, культуру речевого общения; расширять словарный запас; совершенствовать умения использовать в речи сложные предложения, отвечать на вопросы				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 56]. Занятие 37. Цели: упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге врассыпную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 21)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение художественной литературы И. Токмаковой «Красная площадь». Цели: закрепить понятие, что красивое стихотворение. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр видеороликов из цикла «Мульти-Россия. Московская область» Цели: расширять представление о родном крае; продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; приучать детей к самостоятельности суждений. Рассказ воспитателя об известных врачах России (Пирогов, Павлов). Цель: продолжить знакомство с людьми, прославившими страну.	Д/и «Какое время года?». Цель: Развивать умение классифицировать картинки по характерным признакам.	Рассматривание альбома «Символы России». Цели: предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других. Д/и «Сложи флаг» Цель: формировать представления о символах России, умение складывать флаг в правильной последовательности.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 21)				

Среда 29 ноября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 13 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Беседа «Президент России - В. В. Путин». Цель: закреплять знания о президенте нашей страны, обсудить, какими качествами должен обладать руководитель страны. Пальчиковая игра «Российский флаг» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Узнай наш герб». Цель: закрепить знания о гербах России и города Новосибирска.	Трудовое поручение: помогаем малышам. Цели: учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь малышам в уборке групповой комнаты; учить выступать в качестве наставников младших детей. Д/и «Слова». Цель: учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными. Физкультминутка «Моя Россия» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [24, с. 42]. Тема: «Копейка рубль бережет». Цели: развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения; познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет; закрепить название государственных символов нашей страны; расширять словарный запас детей (академик, монета, купюра, копейка, рубль, экономия).					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [7, с. 246]. Тема: «Белая береза». Цели: учить создавать образ березы с помощью барельефа, в технике пластилинографии; формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина; развивать художественно-творческие способности.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 22)					Консультация «Как воспитать маленького патриота»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение былин и беседа о богатырях. Цель: сформировать образ русского богатыря у детей, закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Конструирование из элементов конструктора «Лего». Цели: развивать умение сооружать различные конструкции; определять, какие детали больше всего подходят для постройки. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Цель: расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме; развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли.	Д/и «Будь внимателен» Цель: закрепить знания о российских гербе и флаге.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей городов России (Кремль, Петропавловская крепость, Казанский кремль, Дом Севастьянова в Екатеринбурге и т. д.). Цели: формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 22)					

Четверг 30 ноября							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 13 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Беседа «День Государственного герба Российской Федерации». Цели: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, о символике России. Пальчиковая игра «Моя страна» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Отгадай-ка!» Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	Дежурство по занятиям. Цели: учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать повышение самостоятельности; воспитывать ответственность за порученное дело Прослушивание гимна РФ. Цели: познакомить детей с торжественной, величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя. Физкультминутка «Родина» Цель: развитие координации движений,	Рассматривание альбома «Символы России». Цель: предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [15, с. 42]. Тема: «Русский лес – чудесный лес». Цели: расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России, воспитывать бережное отношение к родной природе.					
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 230]. Тема: Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Цели: закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; ознакомление с буквой Л.; формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 58]. Занятие 38. Цели: упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 23)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение С. Н. Никулина «Есть город в России...». Цели: продолжать знакомить с русскими поэтами; учить видеть красоту родного края в произведении; отвечать на вопросы; прививать любовь к своему краю. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра-драматизация по сказке «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Цели: помочь распределить роли; вызвать у детей желание попробовать себя в разных ролях; воспитывать артистические качества, желание выступать перед сверстниками. Рассказ о знаменитых спортсменах России. Цель: формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, желание быть похожим на спортсменов.	Д/и «Собери герб России» Цель: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей.	Настольно-печатная игра «Символы России». Цели: воспитывать желание играть в настольные игры; прививать интерес к родной стране. Ситуативный разговор «Почему Москву называют сердцем России?» Цель: расширить представления детей о столице.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 23)					

Пятница 1 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 13 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. Беседа «Известные люди России». Цель: развивать умение выражать в речи свое отношение к людям труда. Пальчиковая игра «Российский флаг» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Игра «Назови узор». Цель: вспомнить особенности и названия росписей.	Дежурство по занятиям. Цели: учить выполнять трудовые процессы целостно - от постановки цели до получения и оценки результата. Д/и «Москва златоглавая». Цель: развивать грамматически правильную речь; расширять представления детей о России, Москве. Физкультминутка «Моя Россия» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 157]. Занятие 26. «Больше, меньше». Цели: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки $<$, $>$.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 94]. Тема: «Люблю тебя, Россия!». Цели: учить узнавать и называть героев России, воплощать на листе бумаги с помощью изобразительных материалов замысел по теме занятия; развивать творческое воображение, фантазию.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 58]. Занятие 39. Цели: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, прыжках с мячом.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 24)					Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение произведений по выбору детей. Цели: развивать самостоятельность, художественный вкус, предлагать детям обосновать свой выбор, поощрять интерес детей к литературе, чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. Цели: учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Сюжетно-ролевая игра «Водители. Поехали по просторам нашей Родины». Цели: продолжать формировать умение детей распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.	Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление.	Работа в уголке физического воспитания. Цели: продолжать обучение элементам футбола, упражнять детей в ведении мяча вокруг кеглей, совершенствовать технику ведения мяча. Д/и «Юный путешественник». Цели: расширять знания детей о географии России; ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 24)					

[illegible]

Вторник 5 декабря Тематический день «День добровольца (волонтера) в России							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 14 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль. Беседа «Милосердие и сострадание». Цель: воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, внимательности, доброты, милосердия. Пальчиковая игра «Зима». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу.	Дежурство по столовой. Цели: учить детей правильно сервировать стол. Д/и «Поступи правильно». Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. Физминутка «С неба падают снежинки» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Папка-передвижка «День добровольца (волонтера) в России	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 163]. Занятие 27. «Внутри, снаружи». Цели: уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях.					
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [25, с. 60]. Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Цели: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 59]. Занятие 40. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)					Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Творческое рисование «Эмблема волонтеров». Цель: расширять представления о волонтерском движении, воображение и изобразительные навыки. Волонтерская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев формировать навыки сотрудничества.	Д/и «Когда это бывает?» Цели: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь.	Торжественное посвящение детей в волонтеры (ко Дню добровольца (волонтера) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности, определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим.	Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)					

Среда 6 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 14 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формировать навыки самообслуживания, полезные привычки, учить приводить в порядок обувь, одежду, складывать на место личные вещи; развивать потребность в чистоте, порядке. Ситуативный разговор «Чем мне нравится зима?». Цели: учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Пальчиковая игра «Снежинки летят» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	по ФЭМП Цель: совершенствовать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку.	Работа в уголке книги. Цель: знакомить детей с видами устного народного творчества, обратить внимание на способность русского народа подмечать взаимосвязи в природе и точно, ярко выражать их словами. Д/и «Какой, какая, какое!». Цели: учить детей согласовывать имя сущ. с прилагательным в роде, числе и падеже. Физминутка «Снежинка» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [25, с. 204]. Тема: Рассказывание на тему картины И Шишкина «Зима». Цели: формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением; учить описывать свои чувства и настроение, высказываемые картиной.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [3, с. 94]. Тема: «Зимние превращения пугала». Цель: показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					Посоветовать родителям, рассмотреть детьми иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой, детских зимних забав.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Е. Явцкой «Зима-рукодельница». Цели: познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему автор называет зиму рукодельницей; учить выделять и понимать образные выражения, видеть красоту поэтического слова. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом. Цель: учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе освоенных ранее умений. Развивать образное, пространственное мышление, воображение. Просмотр и обсуждение мультфильма «Как не замерзнуть в холода» мультсериал «Смешарики». Цели: предложить детям высказать свое отношение к поведению героев мультфильма; опираясь на личный опыт, оценить его соответствие освоенным детьми правилам.	Игра «Сравни слова» Цель: учить четко, произносить названия предметов, изображенных на картинках.	Ситуация общения «Опасные поступки. Умей сказать «Нет!». Цели: учить детей общаться с незнакомыми взрослыми, оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются вовлечь их во опасные ситуации. Слушание музыкального произведения «Зимнее настроение». Цель: продолжать развивать интерес к музыке, формировать музыкальную культуру.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					

Четверг 7 декабря						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 14 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте; воспитывать опрятность, чистоплотность. Беседа «Декабрь год кончает, зиму начинает» Цель: уточнить представление детей о зимних явлениях, обогащающих и углубляющих понятие «Зима». Пальчиковая игра «Зима». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Снег везде» Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не».	Работа в уголке природы: подкормка растений. Цели: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия (под контролем воспитателя), соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Д/и «Найди отгадку на картинке». Цели: закрепить умение отгадывать загадки о природных явлениях зимой. Физминутка «С неба падают снежинки» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Папка передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [14, с. 60]. Тема: «В белых шапках все дома, в городе опять зима». Цели: продолжать формировать представления детей о природе города зимой, о зимних природных явлениях (метель, вьюга, о том, что состояние снега зависит от погоды).				
	Р, Ф, Х	Чтение художественной литературы [23, с. 166]. Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание. Цели: учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любование зимней природой.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 61]. Занятие 41. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа В. Бианки «На дне снежного моря». Цели: обсудить с детьми, почему рассказ носит такое название, как зимуют под снегом растения и разные животные, как снег защищает их от морозов; поддерживать познавательный интерес, интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театрализованная игра «Зимовье зверей». Цели: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности. Беседа «Во что играют дети зимой?». Цель: формировать умение составлять рассказы по картинкам; развивать связную речь.	Д/и «Сделай узор» Цель: развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве.	Ситуация общения «Зимняя природа». Цели: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Д/и «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание и наблюдательность детей.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				

Пятница 8 декабря Тематический день «Международный день художника»							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 14 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду. Беседа «Международный день художника» Цель: дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. Пальчиковая игра «Снежинки летят». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Превращение цвета». Цель: закреплять умения детей получать новые цвета в красках.	Дежурство на занятии . Цель: учить детей готовить необходимые материалы, следить за готовностью инвентаря к работе. Д/и «Краски и волшебство». Цель: знакомить детей с понятием «тон цвета», дать представления о получении насыщенных и светлых тонов, способов их получения. Физкультминутка «Снежинка» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Консультация «Влияние рисования на развитие дошкольников»	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 169]. Занятие 28. «Число 6». Цели: сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших; тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). [7, с. 110]. Тема: «Зима». Цели: учить работать в нетрадиционной технике рисования, выделяя в рисунке главное, некоторым особенностям построения своей работы, развивать интерес к пейзажной живописи.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 61]. Занятие 42. Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения М. Пожарова «Разукрасилась зима...». Цели: предложить детям внимательно прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, какие явления природы описывает в нем автор; учить выделять и понимать образные выражения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Экспериментирование с красками Цели: показать детям, что все краски образуются путем смешения трех красок, а их оттенки — путем насыщения белым цветом, закрепить названия оттеночных цветов, холодных и теплых оттенков; развить пытливость, любознательность. Подвижная игра «Встань на свое место» Цели: закрепить знание последовательности цветов в спектре, развить умение бегать, внимание, быстроту реакции.	Д/и «Вкусная палитра» Цель: расширение ассоциативного цветового ряда, расширение лексики.	Рассматривание картин русских художников. Цели: формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту. Беседа «Кого называют художником?» Цели: познакомить с профессией художника; закрепить у детей представление о живописи как виде изобразительного искусства, об особенностях каждого жанра.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Рекомендовать родителям, почитать детям рассказы о зиме. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», С.Я Маршак «Двенадцать месяцев»	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема: «Зима в лесу»							
Цели: систематизировать и обогащать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, птиц; расширять знания о Российских праздниках «День Конституции Российской Федерации», «День Героев Отечества».							
Понедельник 11 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 15 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте. Беседа «Зимующие птицы». Цели: предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Пальчиковая игра «Хитрая лисичка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Птица какая?» Цели: тренировать в подборе определений к существительным	Рассматривание картин: «На кормушке», «Снегири» Цели: продолжать учить внимательно, рассматривать картину, давать характеристики персонажам. Физкультминутка «Лесные звери» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дикие животные в лесу».	Консультация «Покормите птиц зимой»	
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [14, с. 56]. Тема: «Неведимкою зимою околдован лес стоит...». Цели: систематизировать представления детей о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания на примере ближайшего окружения – зимнего леса.					
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из бумаги) [10, с. 58]. Тема: По замыслу. Цель: учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Г. Скрибичка. «Кто как зимует» Цели: расширять кругозор детей, учить отвечать на вопросы по тексту. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.					Привлечь родителей в создании предметно- пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима в лесу»).
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: рисование «Зимний лес». Цель: обогащать впечатления детей по теме работы, вызвать эстетические переживания и чувства, желание воплотить в художественной форме свои представления о природе формировать умение создавать изображение зимнего леса по замыслу, побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.	Д/и «Охотники». Цель: упражнять детей в классификации животных.	Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)					

Среда 13 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 15 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их. Беседа «Зимовье зверей в лесу». Цели: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Пальчиковая игра «Хитрая лисичка» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Узнай дерево» Цель: учить узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качествам поверхности коры.	Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольклорными формами Цель: развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. Д/и «Чей хвост? Чей клюв?» Цели: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам. Физкультминутка «Лесные звери» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [22, с. 89]. Тема: Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь». Цели: продолжать развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [7, с. 283]. Тема: «Кормушка для птиц» Цели: уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, изготавливать способом аппликации кормушки; развивать умения пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки на Горке». Цели: продолжать работу по формированию интереса к книге; учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сюжета, предугадывать поступки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости». Цели: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Игры с конструктором «Лего»: живопись. Цель: учить составлять узор на плате «Лего» из деталей конструктора, действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, эстетический вкус.	Д/и «Зимующие и перелетные птицы». Цели: закрепить знания о перелетных и зимующих птицах.	Ситуация общения «Народные приметы декабря». Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря. Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом. Цель: напомнить детям правила поведения с мячом в помещении; формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Предложить родителям рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года).	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)					

Пятница 15 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 15 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены. Беседа «Зима в лесу». Цели: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства. Пальчиковая игра «Хитрая лисичка» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Ласковые имена» Цель: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей.	Дежурство на занятии. Цель: учить детей оценивать работу дежурных по оговоренным заранее параметрам, помогать им. Д/и «Чей след?». Цель: знакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными ими следами. Физкультминутка «Лесные звери» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 181]. Занятие 30. «Число и цифра 6». Цели: закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). [6, с. 60]. Тема: «Мишка, мишка, лежебока». Цели: закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела; совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 65]. Занятие 45. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк». Цели: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера одного и того же персонажа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную постель. Цели: расширять спектр трудовых действий, выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цели: учить детей принимать на себя несколько ролей (мама - врач, папа - шофер и т.д.), разворачивать сюжет игры, обыгрывать различные ситуации. Формировать социокультурные компетенции.	По развитию речи Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями.	Викторина «Животные зимой». Цели: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, развивать мышление, внимание, познавательную активность. Подвижная игра «Два Мороза». Цели: совершенствовать умение детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве; развивать скоростные качества, ловкость.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «К нам приходит Новый год»						
Цели: формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; расширять знания о Российских праздниках «Новый год».						
Понедельник 18 декабря						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 16 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте. Беседа «Скоро Новый год». Цели: развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, Пальчиковая игра «Ёлочка» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Скажи, где». Цели: учить употреблять в речи предлоги «к», «из», «из-за», «между».	Игровая ситуация «Украсим елку» Цели: продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Д/и «Круглый год». Цели: продолжать знакомить детей с календарем. Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год»	Папка передвижка «История елочной игрушки»
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [33, с. 84]. Тема: «Наряжаем елку». Цели: выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасные и почему; сформировать у детей навыки пожаро-безопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование экспериментирование из бумаги) [9, с. 94]. Тема: «Как бумажный конус стал игрушкой». Цели: Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов; расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год»).
Работа перед сном:	Ф, Х	Заучивание стихотворений о Новом годе. Цели: развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: лепка «Елочные игрушки». Цели: совершенствовать умение детей лепить пластическим способом предметы разной формы и величины, учить действовать аккуратно, готовить и убирать рабочее место; учить детей использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции.	Д/и «А у меня лучше». Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.	Настольно-печатная игра «Мозаика». Цели: учить детей организовывать рабочее место, договариваться о взаимодействии. Игры со счетными палочками «Дворец Деда Мороза». Цели: развивать творческое воображение.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)				

Вторник 19 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 16 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль. Развивающая образовательная ситуация «Елочка - зеленая иголочка». Цели: формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений. Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук,	Д/и «Наряжаем елку». Цели: учить употреблять в речи имена сущ. в вин. п. с предлогами «на», «в», «под» и наречия «вверху», «внизу», «в середине».	Дежурство по столовой. Цели: предложить дежурным оценить свою работу оговоренным заранее параметрам, рассказать, что уж получается, в чем испытывают трудности. Д/и «Какой, какая, какое!». Цели: учить детей согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, числе и падеже. Физкультминутка «Вот под елочкой». Цель: развитие координации движений,	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год» Цели: формировать правильный захват карандаша.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 181]. Занятие 31. Повторение пройденного материала.					
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [24, с. 83]. Тема: «Встреча у новогоднего костра». Цели: воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 66]. Занятие 46. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке способом «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и равновесии.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения А. Штерн «Наша елочка». Цели: прививать детям интерес к произведениям литературы, к поэзии, учить воспринимать стихотворение целостно, пересказывать своими словами понравившиеся отрывки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать геометрическую зоркость (формировать умение анализировать и сравнивать предметы по форме). Театрализованная игра «Путешествие в зимний лес». Цели: формировать у детей желание участвовать в общем действии.	Д/и «Играем в прятки с Дедом Морозом». Цели: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за».	Игровая ситуация «Украсим елку» Цель: продолжать работу по обогащению бытового словаря детей; развивать память и логическое мышление. Д/и «Что лежит под елкой!». Цели: учить детей употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «под».	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)					

Среда 20 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 16 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формировать навыки самообслуживания, полезные привычки, учить приводить в порядок обувь, одежду, складывать на место личные вещи; развивать потребность в чистоте, порядке. Беседа «Как готовится город к новому году». Цели: продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника. Пальчиковая игра «Ёлочка» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Новогодние гости» Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение.	Работа в уголке книги: ремонт книг. Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок. Д/и «Собираем подарки». Цели: учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «пять». Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [27, с. 78]. Тема: «Праздник новый год». Цели: учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память, мышление.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [7, с. 241]. Тема: «Новогодние игрушки». Цели: учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов, лепить из соленого теста скульптурным способом; декорировать поделки дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками и т.д.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Цели: познакомить детей с произведением, побеседовать о предстоящем празднике, рассмотреть иллюстрации к книг; помочь детям понять юмористическое содержание рассказа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Строительная игра «Сказочный дворец». Цели: учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цели: учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка; предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов.	Д/и «Соберем бусы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета.	Ситуативный разговор «Составляем письмо Деду Морозу». Цели: познакомить с правилами написания письма и обсуждение, какой подарок можно получить от Деда Мороза. Настольная игра: «Магнитные истории. Времена года» Цели: повторять времена года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Предложить родителям пополнить домашнюю фонотеку праздничными новогодними песнями и музыкальными произведениями.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					

Четверг 21 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 16 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте; воспитывать опрятность, чистоплотность. Беседа «Похождения братьев Морозов». Цели: учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; закрепить названия зимних месяцев. Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Фонарик» Цели: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам.	Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям. Д/и «Чья это игрушка!». Цели: учить правильно согласовывать местоимение с именем существительным в роде. Физкультминутка «Вот под елочкой». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 79]. Тема: «Замерзание жидкостей». Цели: познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.					
	Р, Ф, Х	Чтение художественной литературы [23, с. 158]. Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цели: формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 68]. Занятие 47. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке способом «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и равновесии.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа М. Зощенко «Елка». Цели: обратить внимание детей на настроение и поведение персонажей накануне праздника, помочь понять содержание произведения, его основную идею. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театрализованная игра «Зимние забавы». Цели: продолжать развивать умение детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей; создавать атмосферу волшебства, сказочности, порадовать и увлечь детей игровой ситуацией. Подвижная игра «Баба-Яга». Цели: учить детей выполнять прыжки на одной и двух ногах, перемещаясь по всей игровой площадке, не задевая друг друга.	Д/и «Угадай игрушку» Цели: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цели: предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками. Д/и «Родственники Деда Мороза». Цели: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Предложить родителям, помочь подготовить украшение для группы к празднику	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)					

Пятница 22 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 16 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены; тренировать детей в правильном выполнении гигиенических процедур. Беседа «Правила поведения на морозе». Цели: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть Пальчиковая игра «Ёлочка». Цели: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» Цель: развитие математических и логических способностей детей.	Дежурство на занятии. Цель: учить детей поддерживать порядок в помещении, выделять трудовые операции, которые необходимо выполнить, выбирать рациональные приемы работы. Д/и «Угадай, где чей шарик». Цели: формировать у детей знания об эмоциях людей. Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 181]. Занятие 32. Повторение пройденного материала.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). [7, с. 121]. Тема: «Ёлочные украшения». Цели: учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы; совершенствовать технические умения (объем предметов и их декор); развивать наблюдательность, эстетическое восприятие.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 68]. Занятие 48. Цели: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы; развивать ловкость и глазомер при метании снежков.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения Е. Григорьевой «Старый год». Цели: обогащать представления детей о предстоящем празднике, поддерживать радостное предпраздничное настроение; поддерживать интерес детей к поэзии, формировать литературный вкус. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цель: совершенствовать умение детей распределять обязанности между членами звена, коллективно составлять план работы и выполнять его. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку». Цели: учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры.	Д/и «Сколько предметов?» Цели: закрепить навыки счета; развивать количественные представления.	Беседа «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаям встречи нового года): кто украшает и для чего. Цель: Формировать бережное отношение к результатам труда других людей. Д/и «Где снежинки?». Цели: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Консультация «Деды Морозы в разных странах»	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					

[illegible]

Среда 27 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 17 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формировать навыки самообслуживания, полезные привычки, учить приводить в порядок обувь, одежду, складывать на место личные вещи. Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». Цели: развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам. Пальчиковая игра «Подарки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	«Играем в прятки с Дедом Морозом». Цели: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за».	Работа в уголке книг: знакомство с современными детскими журналами. Цель: продолжать знакомить детей с современной детской периодикой, ее содержанием, оформлением. Д/и «Я собираюсь на прогулку». Цели: формировать умение одеваться в соответствии с временем года. Физкультминутка «Мороз Красный» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [22, с. 129]. Тема: Сказка «Двенадцать месяцев» (обр. С. Маршака). Цели: развивать интерес к литературным произведениям; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [7, с. 286]. Тема: «Шляпы, короны и кокошники». Цели: вызвать интерес к оформлению головных уборов для новогоднего праздника; учить самостоятельно украшать изделие аппликативным способом; развивать чувство формы, композиции и цвета (подбирать гармоничные цветосочетания, составлять узор, чередуя декоративные элементы).					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)					Памятка «Профилактика пожаров в период новогодних праздников»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение по ролям русской народной сказки «Морозко». Цели: продолжать знакомить детей с персонажами и атрибутами праздника, пригласить их в волшебный сказочный лес, украшенный Дедом Морозом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Игры с крупным конструктором «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» Цели: дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге; вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса; развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Отмечаем Новый год». Цели: используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете.	Оригами «Ёлочка» Цель: закрепить умение сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж.	Ситуация общения «К нам приходит Дед Мороз». Цели: рассмотреть с детьми различные ситуации общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Настольно-печатные игры: «Умка», «Щелкунчик». Цели: развивать память, быстроту мышления.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)					

Четверг 28 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 17 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте; воспитывать опрятность, чистоплотность. Презентация слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира». Цели: познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов. Пальчиковая игра «На ёлке». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Одень Деда Мороза». Цели: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, воротник, карманы, кушак.	Работа в уголке природы. Цель: учить детей осматривать растения на предмет появления вредителей, оценивать масштабы поражения. Д/и «Что в мешке Деда Мороза?» Цели: закрепить умение узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей. Физкультминутка «Мороз Красный» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 360]. Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цели: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.					
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 218]. Тема: Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Цели: формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']; совершенствование навыка звукового анализа слов; ознакомление с буквой Ш; формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 72]. Занятие 50. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворений про Новый год. Цели: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Беседа «Если ребенок дерется»
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Компьютерная презентация «Деды Морозы разных стран мира». Цели: познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов. Хоровод вокруг ёлки. Цели: повысить двигательную активность; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Д/и «Родственники Деда Мороза». Цель: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза.	Д/и «Подбери варежку» Цели: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками.	Настольно-печатная игра «Когда это бывает?». Цели: актуализировать знания детей о празднике «Новый год», учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником, давать. Рассматривание фотографий «Новогодние подарки». Цели: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования Нового года в их семье.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)					

Пятница 29 декабря							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 17 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены. Беседа «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом». Цели: формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. Пальчиковая игра «Ёлочка». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» Цель: развитие математических и логических способностей детей.	Дежурство на занятии. Цель: учить дежурных по заданию педагога готовить и раскладывать пособия, убирать их; формировать умение конструктивно общаться в процессе труда. Д/и «Угадай, где чей шарик». Цель: формировать у детей знания об эмоциях людей. Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 193]. Занятие 34. «Число и цифра 7». Цели: закрепить представление о числе и цифрах 7, составе числа из двух меньших чисел; формировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). [7, с. 125]. Тема: «Мы у ёлочки танцуем». Цели: учить рисовать новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажей, объединяя их общим содержанием, воспитывать интерес к новомуднему празднику.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 72]. Занятие 51. Цели: упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает елку». Цели: познакомить детей с произведением, учить следить за развитием сюжета; поддерживать интерес детей к поэзии, формировать литературный вкус. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: все по своим местам. Цели: закреплять умение приводить в порядок игровые уголки; учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к порученному делу. Сюжетно-ролевая игра «Почта. Поздравляем близких новогодней открыткой». Цели: помочь создать детям игровую обстановку с учетом темы игры, учить детей играть вместе и сообща.	Д/и «Сравнение ёлочек» Цели: учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память.	Работа в уголке физического воспитания. Цели: формировать у детей умение действовать с мячом; учить детей находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную деятельность. Отгадывание загадок по теме. Цели: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Консультация «Чем занять ребенка на зимних праздниках»	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)					

[illegible]

Среда 10 января							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 18 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей поддерживать опрятный вид, аккуратно носить одежду и обувь, бережно складывать свои вещи в шкафчик Беседа «О зимних играх и забавах». Цели: продолжать знакомить детей с зимними видами игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек. Пальчиковая игра «Зимние забавы». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что изменилось?» Цели: активизация умственной деятельности, произвольного внимания, запоминания, припоминания.	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В. Конашевича к сказкам: «Старик-годовик», «Привередница», Цели: пробуждать у детей интерес к книжной график учить всматриваться в иллюстрации. Д/и «Слова». Цели: учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными. Физкультминутка «Давай, дружок» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Папка передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»	
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи (КАНИКУЛЫ)					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка). [7, с. 243]. Тема: «Снеговик». Цели: закреплять навыки раскатывания, сплющивания; стимулировать интерес детей к экспериментированию.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа С. Чёрного «Зимние забавы». Цели: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя; развивать образное мышление, связную речь. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Строительная игра «Сказочный дворец». Цели: предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу. Сюжетно-ролевая игра «Поход на каток». Цели: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	Игра имитация «Зимние забавы» Цель: учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Слушание песни «Коньки» (муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой). Цели: продолжать знакомить детей с детскими песнями, обогащать их музыкальные впечатления. Знакомить со способами безопасного поведения в зимний период. Ситуативный разговор «Кому зимой хорошо». Цели: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и организации режимных моментах.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)					

Четверг 11 января						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 18 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь; формировать привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Опасные ситуации зимой». Цели: познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.). Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять» Цель: развивать мелкую моторику рук	Словесная игра «Телеграф». Цель: обучать детей слоговому анализу слов.	Работа в уголке природы. Цель: закрепить навыки правильного выполнения трудовых действий, воспитывать бережное отношение к растениям. Д/и «Что прячется за сугробом». Цели: развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме. Физкультминутка «Зимняя игра» Цель: развитие координации движений; обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы (КАНИКУЛЫ)				
	П, Х, Ф, Р	Чтение художественной литературы (КАНИКУЛЫ)				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 75]. Занятие 53. Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, что понадобилось его героям для постройки снежной бабы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра-драматизация С. Маршак «Двенадцать месяцев». Цели: поощрять у детей импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли; предложить детям возможность выступить перед сверстниками. Подвижная игра «Что мы делаем, не скажем, что мы делаем, покажем». Цели: закрепить умение детей изображать зимние развлечения на прогулке.	«Когда это бывает?». Цель: учить детей различать признаки времен года.	Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)				

Пятница 12 января							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 18 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Я хочу порадовать друга». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми; учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Золушка» Цель: упражнять в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук	Дежурство на занятии. Цель: учить детей самостоятельно раскладывать материал для занятий; закрепить умение планировать свою деятельность, согласовывать ее с другими детьми. Д/и «Часть и целое». Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже. Физкультминутка «Давай, дружок» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 118]. Тема: «Зимние забавы». Цели: закрепить умение передавать свои ощущения и чувства в изображении; развивать чувство композиции, фантазию, эстетический вкус; уточнить знания о зимних праздниках, забавах.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 76]. Занятие 54. Цели: повторить упражнение с элементами хоккея; упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)					Консультация «Зимние забавы для всей семьи»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение О. Григорьева «На зимней горке». Цели: прививать любовь к художественной литературе, вызвать желание принимать участие в беседе по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную постель. Цель: расширять спектр трудовых действий, выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка». Цели: учить детей применять в игре представления о вариантах активного проведения досуга, связанных со спортом: катание на ледянках, санках...	Д/и «Четвертый лишний» Цели: побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания.	Работа в уголке физического воспитания. Цели: напомнить детям правила безопасности: учить выбирать различные атрибуты, организовывать игры; развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности. Игра «Доскажи словечко». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)					

Вторник 16 января						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 19 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. Беседа «Спорт – это здоровье». Цели: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровому образу жизни, совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом. Пальчиковая игра «Лыжники» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Подуй на снежинки». Цель: способствовать развитию правильного дыхания.	Дежурство по столовой. Цели: учить соблюдать правила этикета, законы вежливости (желать друг другу приятного аппетита, спокойно общаться во время еды, благодарить за услугу). Д/и «Почтальон принес открытку». Цели: учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени, грамотно конструировать вопросы. Физкультминутка «Конькобежный спорт» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)				
	Х, Р, П, С	Развитие речи (КАНИКУЛЫ)				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 77]. Занятие 55. Цели: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить пролезание под шнур.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа С. Чёрного «На коньках» Цели: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя; развивать образное мышление, связную речь. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				Консультация «Воспитание правильной осанки у ребенка»
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: закрепить представления детей о свойствах света, о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества. Д/и «Отгадай-ка!» Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	Д/и игра «Спорт» Цели: развивать логическое мышление, воображение, внимание, диалогическую речь, расширять кругозор детей.	Ситуация общения на тему «Зимние виды спорта. Техника безопасности при занятиях зимними видами спорта». Цели: познакомить детей с различными видами зимнего спорта и правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта, вызвать интерес к занятиям спортом. Д/и «Подбери пиктограмму». Цель: закреплять знания детей об олимпийских зимних видах спорта.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)				

Среда 17 января							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 19 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей поддерживать опрятный вид, аккуратно носить одежду и обувь, бережно складывать свои вещи в шкафчик. Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». Цели: обсудить с детьми, в чем состоит значение зарядки, почему необходимо ежедневно делать зарядку. Пальчиковая игра «Спортсмены». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания.	Работа в уголке книги: ремонт книг. Цели: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок. Д/и «Фигуристы». Цель: продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Физкультминутка «Зарядка». Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи (КАНИКУЛЫ)					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [3, с. 72]. Тема: «Рюкзачок с кармашками». Цели: вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым); совершенствовать аппликативную технику - свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом; учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке).					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)					Предложить родителям совместно с детьми посмотреть выступления спортсменов зимних видов спорта.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения Л. Квитко «На санках». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку действиям его героя с точки зрения их безопасности, напомнить правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на санках с горки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Стадион». Цели: продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада». Цели: учить развивать сюжет на впечатлениях от увиденного, воспитывать дружеские взаимоотношения детей в ходе игры.	Д/и «Для чего мы едим» Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом.	Ситуация общения на тему «Спорт – это жизнь». Цели: дать понятие о роли двигательной активности в повышении работоспособности; уточнить правила закаливания организма. Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров». Цели: развивать музыкальные способности.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)					

Четверг 18 января						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 19 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь; формировать привычку следить за своим внешним видом. Рассказ о знаменитых спортсменах России. Цель: формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, желание быть похожим на спортсменов. Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят». Цель: развивать мелкую моторику рук	Д/и «Составь целое из частей» Цели: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части	Работа в уголке природы: работа с календарем погоды. Цель: предложить детям «прочитать» записи в календаре погоды, рассказать, опираясь на символы. Д/и «Полезно – вредно». Цели: дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. Физкультминутка «Глазки». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы (КАНИКУЛЫ)				
	П, Х, Ф, Р	Обучение грамоте (КАНИКУЛЫ)				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 79]. Занятие 56. Цели: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить пролезание под шнур.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа Н. Носова «На горке». Цели: развивать умение понимать характер художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжете; замечать выразительно-образные средства. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра-имитация «Мы фигуристы». Цели: развивать воображение, умение показывать изображаемый объект без слов; формировать точность движений. Воспитывать умение слушать друг друга при ответах. Развивающая ситуация «Если хочешь быть здоров» Цели: довести до сознания детей понимание необходимости бережного отношения к себе и другим.	Д/и «Реклама» Цели: продолжать развивать желание употреблять в пищу полезные продукты.	Рассматривание иллюстраций: «Спорт». Цели: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь. Игра «Отгадай-ка!». Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Консультация «Как научить кататься ребенка на коньках»
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				

Пятница 19 января						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 19 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность. Беседа «Олимпиада». Цель: познакомить детей с историей Олимпийских игр и олимпийской атрибутикой (олимпийский флаг, олимпийский огонь, олимпийская символика). Пальчиковая игра «Спортсмены». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Полезное и вредное» Цель: закреплять умения соотносить продукты питания.	Дежурство на занятии. Цель: учить детей оценивать свой труд в качестве дежурных с учетом таких параметров: все материалы и рабочие места детей своевременно и правильно подготовлены Д/и «Виды спорта». Цели: закреплять умение классифицировать спортивный инвентарь по видам спорта. Физкультминутка «Зарядка». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 58]. Тема: «Олимпийский огонь». Цели: обогащать знания о многообразии теплых тонов, которые можно увидеть в пламени огня; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения пламени, творческое воображение – свободное применение и комбинирование знакомых художественных техник; помочь в усвоении опыта творческой деятельности в процессе создания своего варианта изображения пламени огня; формировать эстетическое отношение к символам Олимпийского движения, здоровому образу жизни; воспитывать желание оказывать помощь.				
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 80]. Занятие 57. Цели: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа Л. Пантелеев «Трус». Цели: учить детей понимать характеры героев произведения, комментировать и оценивать их поступки, воспитывать отрицательное отношение к трусости. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цели: совершенствовать умение детей распределять обязанности между членами звена, коллективно составлять план работы и выполнять его. Сюжетно-ролевая игра «Больница для спортсменов». Цели: закреплять правила поведения в обществе, вежливое обращение к собеседнику. Формировать игровые навыки.	Д/и «Разложи картинки по порядку» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	Работа в уголке физического воспитания. Цели: предложить детям рассказать, какие правила безопасности необходимо соблюдать при использовании выбранного каждым из них инвентаря, какие игры и упражнения известны ребятам. Викторина «Зимой не стесняйся – спортом занимайся!». Цели: закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Путешествие по странам и континентам»						
Цели: познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.						
Понедельник 22 января						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 20 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей правильно пользоваться носовым платком. Беседа «Интересные факты о животных холодных стран». Цели: расширить знания детей о хищниках, живущих на Севере. Пальчиковая игра «Белые медведи». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что умеют делать звери?». Цель: расширять в сознании смысловое содержания слова.	Д/и «Мы ходили в зоопарк». Цели: учить описывать внешний вид животных, учить, как они называются, опираясь на цветные иллюстрации. Физкультминутка «Пингвины» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Животные холодных и жарких стран»	Папка передвижка «Что такое антиигрушка»
НОД	Х, С Ф, Р П	Исследование объектов живой и неживой природы [15, с. 34]. Тема: «Климатические зоны России». Цели: познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосы, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из бумаги) [9, с. 118]. Тема: «Мы поедem, мы помчимся...». Цели: вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию упряжек; помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Животные холодных и жарких стран»).
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение (ненецкая сказка) «Кукушка». Цели: познакомить со сказками народов Севера; развивать умение детей осмысливать содержание сказки; учить оценивать поступки литературных героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: рисование (коллективное). «Животные жарких стран». Цели: учить создавать сюжетную композицию (размещать животных на фоне африканской саванны); продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умения использовать различные материалы.	Д/и «Животные и их детеныши». Цель: повторить с детьми названия животных севера и их детенышей.	Д/и «Зимняя экспедиция в Арктику/на Северный полюс». Цели: расширить и углубить представления детей о жизни природы в северных краях, о приспособленности животных к жизни в суровый зимний период.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)				

Вторник 23 января							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 20 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран». Цель: расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих. Пальчиковая гимнастика «Обезьяны». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто живет в пустыне». Цель: закрепить знания детей о животных пустынь ящерицах, верблюдах, жирафах и т. д.	Дежурство по столовой. Цели: учить соблюдать правила этикета, законы вежливости (желать друг другу приятного аппетита, спокойно общаться во время еды, благодарить за услугу). Д/и «Чем животные похожи, чем отличаются». Цель: развивать мышление, внимание, связную речь. Физкультминутка «Африка». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Животные жарких стран» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 199]. Занятие 35. «Число и цифра 7». Цели: закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.					
	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [24, с. 91]. Тема: «Приключение ребят с Гердой и Каем на Севере». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать с животными холодных стран.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 81]. Занятие 58. Цели: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках; развивать умение сохранять устойчивое равновесие.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)					Предложить родителям дома с детьми в энциклопедиях или интернете почитать интересную информацию о животных тундры, тайги, средней полосы.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Р. Киплинг «Откуда у верблюда горб». Цель: формирование интереса к художественной литературе, умения слушать без наглядного сопровождения, учить детей осмысливать содержание произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: учить детей различать цвета по насыщенности, правильно называть их; стимулировать познавательную активность детей и любознательность. Малоподвижная игра «Море волнуется». Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.	Д/и «У кого какое жилище» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных.	Рассматривание альбомов с изображениями диких животных. Цель: познакомить детей с представителями жарких стран, рассказать, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности. Игровая ситуация «Путешествие по пустыне». Цель: продолжать знакомить детей с животными и растениями пустыни.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)					

Среда 24 января							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 20 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей поддерживать опрятный вид, аккуратно носить одежду и обувь, бережно складывать свои вещи в шкафчик . Беседа «Северное сияние». Цели: активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там. Пальчиковая игра «Белые медведи» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/и «Охотники». Цели: развитие сообразительности, памяти, упражнение в классификации птиц, животных разных районов земли.	Работа в уголке книги: организация выставки произведений о зиме. Цель: формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником. Д/и «Морж». Цели: учить согласовывать имена сущ., обозначающие части тела, с числительным «два» Физкультминутка «Пингвины» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [24, с. 149]. Тема: «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке». Цель: закрепить знания детей о животных жарких стран и их детенышей; обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Изобразительная деятельность (Лепка)[4, с. 40]. Тема: «Молодой страусенок». Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами; закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей; развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)					Рекомендовать родителям чтение и рассматривание Энциклопедии «Мир диких животных»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Б. Заходер «Жираф». Цели: продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом «Построим вольер в зоопарке для белого медведя». Цели: закреплять умение строить замкнутое пространство, предложить детям предусмотреть для медведя холодный бассейн, где он мог бы резвиться. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Цели: закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей.	Д/и «Спрячь нос, медвежонок!» Цель: учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа.	Д/и «Сосчитай животных». Цели: упражнять в согласовании числительных с существительными: один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа... Ситуативный разговор «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы». Цели: развивать умения детей решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)					

Четверг 25 января							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 20 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь; формировать привычку следить за своим внешним видом. Беседа: «Как выживают животные? Что им помогает?». Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добычанию пищи. Пальчиковая гимнастика «Обезьяны». Цель: развитие мелкой моторики.	Д/и «Кто живет в пустыне». Цель: закрепить знания детей о животных пустынь, развивать речь.	Работа в уголке природы: подготовка рассады. Цель: учить детей проводить работу по подготовке к высадке рассады (овощной или цветочной). Д/и «Найди свою маму». Цель: учить называть детенышей животных, которые живут в Африке; уметь соотносить детенышей с их мамами. Физкультминутка «Африка» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 365]. Тема: «Север – царство льда и снега». Цели: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.					
	Р, Ф, Х	Чтение художественной литературы [22, с. 69]. Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине». Цели: продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы; учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, оценивать поступки героев.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 82]. Занятие 59. Цели: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках; развивать умение сохранять устойчивое равновесие.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					Предложить родителям с детьми прочитать стихи о зиме, снеге, рассказать детям о материке Арктика.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение (юкагирская сказка) «Отчего у белого медведя нос чёрный». Цели: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и формы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр презентации «Путешествие по Африке». Цель: закреплять и обобщить знания детей о животных жарких стран: внешний вид характерные особенности. Театрализованная деятельность «Звери в Африке». Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности; совершенствовать исполнительские умения.	Д/и «Сложи картинку» Цель: развитие мелкой моторики. Выложить пластилиновый жгут по контуру силуэта животного	Работа в книжном уголке: организация выставки «Произведения о животных жарких стран». Цель: формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником. Вечер загадок о животных Севера. Цель: продолжать учить отгадывать загадки и развивать речь и логическое мышление детей.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					

Пятница 26 января							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 20 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Почему у глобуса белая шапка?». Цели: рассматривание глобуса, карты, фотоматериалы с изображением природы, животных Севера. Пальчиковая игра «Белые медведи». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Узнай по описанию». Цели: способствовать развитию умения отгадывать животное по описанию.	Дежурство на занятии. Цель: формировать умение самостоятельно планировать свою и общую работу, распределять обязанности, подбирать материалы и оборудование. Д/и «Идем к морю». Цели: учить правильно использовать в речи порядковые числительные. Физкультминутка «Пингвины» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 203]. Занятие 36. «Числа и цифры 6 и 7». Цели: уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [3, с. 140]. Тема: «Белый медведь и северное сияние». Цели: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию; формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 83]. Занятие 60. Цели: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение (ненецкая сказка) «Два оленя». Цели: развивать интерес к детской художественной литературе, умение эмоционально реагировать на содержания произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно – бытовой труд: «Все по своим местам». Цель: закреплять умение приводить в порядок игровые уголки; учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Арктику». Цели: систематизировать знания детей о животный Крайнего Севера, их приспособленностью к трудным условиям жизни; формировать творчество при создании игровой среды.	Д/и «Птицы и звери Севера» Цель: закрепить знания о животных и птицах Севера	Беседа «День снятия блокады Ленинграда». Цель: сформировать представление детей, о том за какие заслуги город Ленинград получил звание города-героя; дать знания детям о том, что мы, потомки героев-освободителей, помним о них и чтим память о великом подвиге; воспитать у детей уважительное отношение к истории своей Родины, к людям старшего поколения; учить детей бережно относиться к продуктам питания, к хлебу.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)					

Вторник 30 января						
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 21 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь. Беседа «Нам на улице не страшно». Цели: закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов; закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Пальчиковая игра «Дорожные правила» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Отгадывание загадок Цель: закрепление правил дорожного движения	Дежурство по столовой. Цели: учить дежурных выполнять новые обязанности (относить посуду с раздаточного стола в мойку). Д/и «Мои друзья – дорожные знаки» Цель: закрепить знание и назначение дорожных знаков. Физминутка «Едем-едем мы домой». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дорожная безопасность» Цели: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 207]. Занятие 37. «Раньше, позже». Цели: Уточнить временные представления (раньше, позже).				
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [27, с. 95]. Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения». Цели: учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета к определенному продукту питания; упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или множественного числа				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 84]. Занятие 61. Цели: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение фрагмента сказки С. Волкова «Про правила дорожного движения». Цели: продолжать знакомить детей с произведением; учить соблюдать правила личной безопасности, нормы поведения, безопасного для окружающих людей. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Режиссерская игра «Дорога домой». Цели: закреплять умение детей соблюдать правила безопасного поведения (не задерживаться на улице по дороге домой, не отклоняться от знакомого маршрута, и др.); учить развивать сюжет, согласовывать игровые действия с товарищами Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цели: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу.	Игра «Узнай дорожный знак» Цель: закреплять умение различать дорожные знаки, пополнять объем знаний о правилах дорожного движения.	Игра «Обходи транспорт правильно». Цели: закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице, развивать умение использовать в игре постройки из строительного материала. Настольно-печатная игра «Я пешеход» Цель: учить детей применять знания о правилах дорожного движения и правилах поведения на улице, о дорожных знаках.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	Порекомендовать родителям, во время прогулок закрепить представление о работе сотрудника ГИБДД
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)				

Среда 31 января							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 21 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком. Анализ ситуаций «Сломался светофор». Цели: учить анализировать сложившуюся ситуацию, находить пути выхода из нее. Формировать представления о труде взрослых (инспектор ДПС, регулировщик, инженер, электрик) Пальчиковая игра «Постовой» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Расшифруй слово» Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово.	Работа в уголке книги: реставрация книг. Цели: формировать соответствующие трудовые умения, учить детей самостоятельно определять, какую работу по ремонту книг нужно провести. Д/и «Безопасный маршрут». Цель: уточнить представления детей о безопасных путях передвижения по городской улице. Физкультминутка «Пешеходы» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [24, с. 179]. Тема «Как Светофор Светофорович незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения». Цели: развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; продолжать знакомить с правилами дорожного движения.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [7, с. 308]. Тема: «Дорога в школу» Цели: познакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Цели: Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закреплять знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Памятка «Автокресло для детей»
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр видеофильма «На перекрестке». Цель: учить детей анализировать действия участников дорожного движения на перекрестке, продолжать учить аргументировать свое мнение. Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: Цели: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители.	Лото «Дорожные знаки». Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память.	Анализ проблемных ситуаций «Вот как бывает». Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, которые могут произойти на дороге; формировать умение выявлять несоответствие действий персонажей правилам дорожного движения, правилам поведения на улице.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					

Четверг 1 февраля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 21 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию. Анализ проблемных ситуаций «На дороге». Цели: формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; учить устанавливать причинно-следственные связи между собственной безопасностью и знанием и соблюдением ПДД. Пальчиковая игра «Дорожных правила». Цель: развивать мелкую моторику.	Д/и «Найди свой цвет» Цель: закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений.	Работа в уголке природы: лечение растений. Цели: учить детей определять растения, которым нужна помощь, определять суть проблемы, предлагать свои варианты «лечения». Д/и «Важные знаки – дорожные знаки». Цели: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке. Физминутка «Едем-едем мы домой». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 79]. Тема: «Почему лампочка светит?». Цели: объяснить детям на опыте принцип работы электрической лампочки.				
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 222]. Тема: Повторение. Цели: совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений; совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами; совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 86]. Занятие 62. Цели: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				Консультация «Профилактика зимнего травматизма»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение В. Семернин «Запрещается – разрешается!» Цели: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака. Цели: обогащать знания детей о светофоре, дорожных знаках, работе инспектора ДПС; привлекать детей к инсценированию песни. Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД». Цели: учить детей передавать в игровых действиях особенности труда работников ГИБДД; предложить обыграть различные ситуации, возникающие на дороге.	Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить правила игры в лото.	Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука. Цели: продолжать в увлекательной форме знакомить детей с дорожными знаками и безопасными способами поведения на улице. Д/и «Раскрась правильно». Цель: организовать применение детьми знаний о работе светофора, учить анализировать ситуации, возникающие на дороге.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				

Пятница 2 февраля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 21 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте. Компьютерная презентация «Улицы города». Цели: дополнить знания детей о правилах дорожного движения; учить выявлять источник опасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Пальчиковая игра «Постовой» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности.	Дежурство на занятии. Цель: учить дежурных самостоятельно подбирать материалы и инвентарь в соответствии с направлением предстоящей на занятии работы. Д/и «Подумай – отгадай» Цель: развивать умение отвечать на вопросы викторины по ПДД. Физкультминутка «Пешеходы» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 212]. Занятие 38. «Измерение объема». Цели: актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубиков.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 215]. Тема: Рисование дорожного знака «Впереди опасность!». Цели: учить соблюдать в работе сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 86]. Занятие 63. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». Цели: предложить детям прослушать первый куплет стихотворения, ответить на вопросы о том, на какие правила перехода улицы обращает внимание читателей автор. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: «Чистые подоконники» Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города» Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	Д/и «Большая прогулка». Цель: закрепить правила игры на детской площадке.	Подвижно-дидактическая игра «Сигналы светофора». Цели: закреплять знания детей о светофоре, о принципах его работы; способствовать развитию физических качеств, умения ориентироваться в пространстве. Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема: «Транспорт»							
Цели: уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об различные виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); расширять знания о Российских праздниках «День Российской Науки».							
Понедельник 5 февраля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 22 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах транспорта. Пальчиковая игра «Транспорт» Цель: развивать мелкую моторику рук.	По развитию речи: «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте.	Работа в уголке природы. Цель: учить детей замечать особенности дня и заносить в календарь результаты наблюдений, используя условные обозначения. Физкультминутка «Автобус» Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [38, с. 9]. Тема: «Наземный транспорт». Цели: закрепить названия различных видов наземного транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных транспорта.					
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из строительного материала) [10, с. 96]. Тема: «Городской транспорт». Цели: уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения; закрепить знания о правилах дорожного движения.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)					
Работа перед сном:	Ф, Х	чтение стихотворения Я. Пишумова «Я сижу в машине...». Цели: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом.					Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: обрывание-мозаика и обрывание по контуру «Пароход» Цели: продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания; закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру; развивать отзывчивость и доброту.	Д/и «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.	Сочинения – представления: «Я – пассажир...», «Я –водитель...», «Я – пешеход...». Цель: развивать монологическую речь, учить строить связный описательный рассказ, использовать в речи новые слова, развивать фантазию и творческое воображение.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)					

Вторник 6 февраля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 22 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь. Беседа о профессии водителя, различение грузового и легкового транспорта Цели: расширение представлений детей о разных видах транспорта. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Буква потерялась» Цель: формировать фонематический слух у детей; упражнять в умении читать слоги и слова.	Дежурство по столовой. Цели: учить дежурных следить за соблюдением товарищами правил поведения за столом, корректно делать замечания, давать советы. Д/и «Мы – водители». Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин. Физкультминутка «Теплоход» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт» Цели: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 218]. Занятие 39. «Измерение объема». Цели: актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубиков.					Рекомендовать родителям прогулку «Наша улица». Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [38, с. 16]. Тема: «Веселый грузовик». Цели: обогащать словарь детей прилагательными; в словообразовании - названиями профессий людей, работающих на транспорте; развивать связную речь детей: учить строить связанные высказывания.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 87]. Занятие 64. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча; разучить прыжки с подскоком; повторить пролезание под шнур.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение сказки Е. Каргановой «Ничей». Цели: предложить детям прослушать эпизод сказки, в котором главный герой - щенок - едва не попал под колеса грузовика; обсудить, какие правила нарушил персонаж. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Кукольный театр «Как звери строили дорогу» Цель: воспитывать умение детей перевоплощаться, развивать выразительность речи, умение обращаться с куклами-бибабо. Подвижная играм «Цветные автомобили» Цели: упражнять детей в беге по «проезжей части» автогородка, продолжать учить быстро реагировать на смену сигнала светофора; повышать функциональные возможности детского организма; совершенствовать ловкость, быстроту реакции.	Д/и «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток.	Игра с пением песни «Если нравится тебе». Цели: развивать слуховое внимание, координацию движений, быстроту реакции детей, создать радостное настроение. Ситуативный разговор «Знаешь ли ты правила дорожного движения». Цель: выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)					

Среда 7 февраля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 22 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком. Беседа «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым. Пальчиковая игра «Транспорт» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве.	Работа в уголке книги: выставка произведений, положенных в основу мультфильмов. Цели: привлечь детей к организации выставки, предложить выбрать книги, соответствующие данной теме. Д/и «Колесо истории». Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях. Физкультминутка «Автобус» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [38, с. 105]. Тема: «Отправляемся в полет». Цели: активизировать словарь: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства; развивать связную речь детей: развивать навыки рассказывания по плану, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка). [7, с. 95]. Тема: «Корабль отправляется в плавание». Цели: развивать у детей навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним; учить размещать композицию на небольшом листе картона; отрабатывать навыки размазывания пластилина по картону для создания общего фона.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение М. Ильина «Машины на нашей улице». Цели: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер». Цели: развитие умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении. Игра – драматизация «Незнайка на дороге». Цели: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.	Д/и «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта	Д/и «Раздели на группы» Цели: упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку, учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения. Беседа «Я - пешеход». Цель: активизировать в речи детей и уточнить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				

Четверг 8 февраля Тематический день «День Российской Науки»							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 22 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию. Беседа «День российской науки». Цели: формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Специальные машины». Цели: расширить представления детей о специальном транспорте, его назначении и использовании.	Работа в уголке природы: Цели: рыхление почвы. Цели: уточнить представления детей о строении растений, рассказать о функциях корней. Д/и «Так бывает, или нет?». Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность. Физкультминутка «Теплоход» Цель: развитие координации движений.	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Цель: воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к ним.	Наглядная информация «День Российской Науки»	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 313]. Тема: «Автомобиль будущего». Цели: побуждать активно проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы.					
	Р, Ф, Х	Чтение художественной литературы [22, с. 31]. Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным». Цели: закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений; развивать умение оценивать поступки героя рассказа.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 89]. Занятие 65. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча; разучить прыжки с подскоком; повторить пролезание под шнур.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение М. Львовский «Пришел технический прогресс». Цели: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Предложить рассказать дома детям о простых экспериментах, которые они знают.
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Автомобиль из коробочек». Цели: развивать стремление к конструированию, трансформированию одного предмета в другой, понимание того, что от творческого отношения к труду зависит результат. Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	Д/и «Какой формы части машины?». Цель: закреплять знания детей о частях машины, их форме.	Беседа «Великие ученые России». Цель: формировать представления о знаменитых русских ученых, их открытиях и изобретениях. Эксперимент «Как действуют магниты на предметы». Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт детей. Просмотр мультфильма: «Смешарики. Двигатель прогресса». Цель: развитие умение после просмотра проанализировать содержание.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)					

Пятница 9 февраля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 22 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте. Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?». Цель: закрепить знания и назначение специальных машин. Пальчиковая игра «Транспорт» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Настольно игра «Цветные автомобили». Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры.	Дежурство на занятии. Цель: воспитывать самостоятельность и аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца. Д/и «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта. Физкультминутка «Автобус» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 222]. Занятие 40. «Число и цифра 8». Цели: сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [6, с. 48]. Тема: «Мчится поезд». Цели: учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат); рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист; развивать чувство композиции.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 90]. Занятие 66. Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением задания; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение В. Шульжика «Автобус без кондуктора». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопросы по его содержанию; поддерживать интерес к изучаемой теме, развивать чувство юмора; обсудить, в чем состоит работа кондуктора. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: «Чистые стульчики». Цель: учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту». Цели: учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители.	Д/и «Стоп» Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу.	Разгадывание загадок о транспортных средствах. Цели: учить детей выделять признаки объекта в описании, сравнивать их с изображением транспортных средств; обогащать и обобщивать представления детей о свойствах и качествах машин. Д/и «Умные машины». Цели: закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины; упражнять в правильном назывании машин.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Труд взрослых. Профессии»						
Цели: формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.						
Понедельник 12 февраля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 23 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Цели: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии. Пальчиковая игра «Доктор» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кем быть?» Цель: закреплять, углублять знания детей о разных видах труда	Работа в уголке природы: Цель: учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. Физкультминутка «Шофер» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии»	Консультация «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника»
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [14, с. 89]. Тема: «Кем быть?». Цели: расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости. Раскрыть представление об особенностях труда представителей разных профессий.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из строительного материала) [9, с. 68]. Тема: «Жилой дом». Цели: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта-жилого дома, умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Маяковский «Кем быть?». Цели: закрепить умение анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность. Формирование культуры поведения за столом.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская «Юные архитекторы». Цели: поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом.	Д/и «Скажи, одним словом» Цель: формировать умение называть обобщающее слово.	Настольная игра «Логическое лото». Цель: уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определённых профессиях. Беседа «Зачем нужны правила?» Цели: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии»).
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)				

112

Вторник 13 февраля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 23 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида. Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. Пальчиковая игра «Строитель» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Часть и целое». Цели: учить детей называть существительные в родительном падеже.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей целостно выполнять трудовые процессы - от постановки цели до получения результата, осуществлять самоконтроль. Д/и «Кто работает в д/саду». Цели: закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в д/саду. Физкультминутка «Строители» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии» Цели: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 228]. Занятие 41. «Число и цифра 8». Цели: уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел; тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого.				
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [25, с. 99]. Тема: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». Цели: учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 91]. Занятие 67. Цели: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи по гимнастической стенке.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Цели: закрепить знания о различных профессиях; заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи». Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательльно-исследовательская деятельность. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины, учить осуществлять сравнительный анализ свойств песка и глины, используя разные органы чувств (зрение, обоняние, осязание, сенсомоторные ощущения). Игра «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем». Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре.	Д/и «Какое время года?». Цель: Развивать умение классифицировать картинки по характерным признакам.	Рассматривание альбома «Мир профессий». Цели: расширять кругозор. Развивать умение рассматривать, делать выводы на основе своего опыта и других наблюдений за знакомыми объектами. Игровая ситуация «В гостях у художника». Цели: расширять представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)				

Среда 14 февраля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 23 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком. Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Цель: формирование уважения к труду взрослых. Пальчиковая игра «Доктор» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Определи соседнюю». Цель: закреплять умение детей сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними.	Работа в уголке книги: ремонт книг. Цель: расширять представления детей о трудовых операциях, совершенствовать соответствующие навыки. Д/и «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий. Физкультминутка «Шофер» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Консультация «Финансовая грамотность вашего ребенка»	
НОД	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [27, с. 68]. Тема: «Фабрики и заводы». Цели: познакомить детей с некоторыми названиями фабрик и заводов; уточнить профессии людей, работающих на фабриках и заводах; учить образовывать слова с помощью суффиксов; учить составлять распространенные предложения					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация). [7, с. 302]. Тема: «Вкусная» профессия». Цели: учить создавать аппликацию на тему блюда из яиц (яичница); формировать умение пользоваться разными способами и приемами при создании аппликативного образа предмета; расширять и активизировать словарный запас; закреплять правила личной безопасности в быту; вызывать чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Строитель Мостов». Цели: закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Цели: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли в соответствии с игровым сюжетом, отображать события общественной жизни.	Д/и «Кому нужны эти вещи» Цель: развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Д/и «Опасно - безопасно». Цели: уточнять представления детей об опасных ситуациях в холодное время года, учить узнавать опасные ситуации в рисунках, по описанию. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Цели: предложить рассмотреть сюжетные картинки; обсудить, почему важно соблюдать культурные нормы и правила поведения в транспорте.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					

Четверг 15 февраля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 23 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены; тренировать детей в правильном выполнении гигиенических процедур. Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях. Пальчиковая игра «Строитель» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Отгадай-ка!» Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	Работа в уголке природы: очистка листьев растений от пыли. Цели: уточнить представления детей о том, как как очистить растения с опушенными листьями. Д/и «Кем я буду». Цели: упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения. Физкультминутка «Строители» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 275]. Тема: «Удивительный песок». Цели: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.					
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 230]. Тема: Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Цели: закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; ознакомление с буквой Л.; формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 92]. Занятие 68. Цели: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи по гимнастической стенке.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)					Рекомендовать родителям прочить дама: А. Барто «Маляр», «Ветеринарный врач»; С. Михалков «Парикмахер», Б. Заходер «Портниха», «Строители».
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Носова «Приключения Незнайки», «Как винтик и Шпунтик изобрели автомобиль». Цели: уточнить знания детей о профессии изобретатель, механик. Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Костюмированный театр «Профессии». Цели: наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, формировать умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей, закреплять ранее полученные знания о труде врача, пожарного, полицейского, продавца. Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки.	Д/и «Собери картинку» Цель: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей.	Беседа «Кем и где работают ваши родители?». Цели: привлечь внимание детей к труду своих родных, учить детей интересоваться, чем занимаются родители на производстве. Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)					

Пятница 16 февраля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 23 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте. Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну. Пальчиковая игра «Доктор» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Кто, где работает» Цель: активизировать речь детей, развивать логическое мышление, память, внимание.	Дежурство на занятии. Цели: учить дежурных готовить все необходимое к занятию в зависимости от его содержания. Д/и «Виды спорта». Цели: закреплять умение классифицировать спортивный инвентарь по видам спорта. Физкультминутка «Шофер» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 233]. Занятие 42. «Числа и цифры 6, 7, 8». Цели: закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 192]. Тема: «Кто нас лечит». Цели: формировать умение рисовать портрет по предложенной теме, совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; воспитывать уважительное отношение к труду.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 93]. Занятие 69. Цели: упражнять детей в беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в игровых зонах» Цели: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Показ мод». Цели: совершенствовать умение детей обыгрывать знакомые сюжеты, ситуации, строить игровое взаимодействие.	Д/и «Кому, что для работы нужно» Цель: закрепить знания об орудиях труда.	Работа в уголке физического воспитания. Цели: продолжать обучение элементам футбола, упражнять детей в ведении мяча вокруг кеглей, совершенствовать технику ведения мяча. Викторина на тему «Все работы хороши». Цели: закрепить знания детей, полученные на данной неделе в различных видах деятельности.	Игровая деятельность по интересам детей. Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема: «День защитника Отечества»							
Цели: расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; расширять знания о Российских праздниках «Международный день родного языка».							
Понедельник 19 февраля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 24 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Российская армия». Цели: рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Пальчиковая игра «23 февраля» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чья фуражка?» Цель: активизировать знания детей по теме, развивать речь.	Напольные игры с солдатиками и военной техникой. Цель: развивать игровое творчество, умение договариваться и дружно играть в коллективе. Игра «Собери из мозаики военную технику» Цель: развивать мелкую моторику рук. Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: развитие координации движений,	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества»	Папка передвижка «Как провести дома День защитника Отечества»	
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [14, с. 85]. Тема: «Тот герой, кто за Родину горой». Цели: продолжать формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать, о назначении и функции армии.					
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из бумаги) [9, с. 124]. Тема: «Что подарим папам? Галстук со звездой». Цели: вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Заучивание стихотворений к празднику. Цели: учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: предметное рисование «Наша Армия родная». Цели: сформировать первичные представления об особенностях военной службы; учить рисовать военных, служащих в разных родах войск; воспитывать чувство гордости за свою армию	По развитию речи Цель: уточнение правильности произношения слов: моряки, летчики.	Настольно-печатная игра «Домино». Цели: развивать внимание, логическое мышление, речь. Д/и «Разведчики». Цели: закреплять умение находить заданное место в групповой комнате и в помещении всего детского сада, используя план помещения.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»).	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)					

Вторник 20 февраля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 24 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь. Беседа «Рода войск». Цели: познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) Пальчиковая игра «Вертолет». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «История про солдата». Цель: учить подбирать синонимы; понимать образование сложных слов.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей осознать свою умелость, включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками. Д/и «Военная техника». Цель: совершенствовать умение классифицировать виды транспорта. Физкультминутка «Игра идет!». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военный транспорт» Цели: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 237]. Занятие 43. «Число и цифра 9». Цели: сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке.					
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [27, с. 93]. Тема: «День защитника Отечества. Военные профессии». Цели: уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 94]. Занятие 70. Цели: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнение в равновесии и прыжки.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)					Консультация «Домашняя игротка»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран». Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев; предложить рассказать о своих впечатлениях от прослушанного. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Игры с мелким строительным материалом. «Гараж военной техники» Цель: закреплять умение возводить постройку для автотехники, согласовывая действия между собой. Сюжетно-ролевая игра «Военные учения». Цели: Разыграть сюжет – В учениях принимают участия разные виды войск, они проходят медосмотр, затем выполняют разные задания по приказу командира; способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умений детей.	Д/и «Кто чем управляет?» Цель: формировать представления детей о военных профессиях.	Просмотр фрагмента мультфильма «Про Сидорова Вову». Цели: предложить детям сравнить героя мультфильма со знакомым им Вовкой - персонажем стихотворений А. Барто, с былинными богатырями, назвать их качества. Рассматривание картины М. Самсонов «На границе» и составление рассказа. Цель: продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)					

Среда 21 февраля Тематический день «Международный день родного языка»						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 24 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях. Ситуация общения «Праздник родного языка» Цель: познакомить детей с «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности. Пальчиковая игра «23 февраля». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови звук». Цель: учить детей называть звук, на который начинается слово.	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е. Рачева к р.н.с. сказке «Царевна-лягушка». Цель: предложить детям определить использованные художником средства выразительности. Д/и «Почему так называли?» Цель: познакомить детей со словами, образованными путем слияния двух смысловых основ, учить понимать их смысл Физкультминутка «Игра идет!». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Наглядная информация «Международный день родного языка»
НОД	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [24, с. 126]. Тема: «Встреча в клубе «Знатоки родного языка». Цели: продолжать работу над грамматической правильной речи детей; расширять словарь детей за счет использования в своей речи синонимов, антонимов, приставочных глаголов, а также существительных, образованных с помощью разных суффиксов.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [3, с. 34]. Тема: «Азбука в картинках». Цель: закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию букв пластическими средствами.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение «Эти мудрые русские сказки» (чтение русских сказок). Цель: продолжать знакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским сказкам; учить понимать их глубокий смысл. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Выдача книг». Цель: учить их применять свои знания о работе библиотекаря; развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи. Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей.	Д/и «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синонимы, из ряда синонимов выбирать наиболее подходящее по значению слово.	Беседа «Русский язык». Цели: формировать любовь к русскому языку, рассказать о том, какой некрасивой становится речь при использовании «вульгаризмов». Пробуждать стремление говорить на родном языке красиво, четко произносить слова, использовать образные выражения.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)				

Четверг 22 февраля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 24 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию. Беседа «Солдаты Отечества». Цели: углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Пальчиковая игра «Вертолет». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Отгадай-ка!» Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	Работа в уголке природы: с календарем природы. Цель: дать понятие о том, что события в природе нарастают, продолжать знакомить с условными обозначениями при заполнении календаря. Д/и «Угадай род войск». Цель: совершенствовать знания о классификации войск в Армии. Физкультминутка «Строители» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 389]. Тема: «Если хочешь быть здоров». Цели: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.				
	Х, Р, Ф	Чтение художественной литературы [22, с. 100]. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Цели: расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе; продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 96]. Занятие 71. Цели: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнение в равновесии и прыжки.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)				Посоветовать родителям, организовать с детьми наблюдение за трудовыми действиями папы; с последующей беседой о папе, о его роли в семье.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение произведения В. Давыдов «Армия мира». Цели: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровое упражнение «Мы солдаты». Цели: совершенствовать умение детей выполнять построение в колонну по одному, в шеренгу, перестроение в колонну по двое, по трое, равнение в затылок. Викторина на тему «Наша Армия родная». Цели: углублять знания о Российской армии; дать элементарное представление о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества.	Д/и «Собери картинку» Цели: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей.	Рассматривание репродукции картины Ф.И. Неvejeва «Русский солдат». Цели: продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства, с творчеством художников, учить внимательно рассматривать картину. Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	
		Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)		

Вторник 27 февраля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 25 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию. Беседа «Наша планета». Цели: познакомить детей с названиями различных экосистем, уточнить понятия: океан, море, озеро, учить называть различные объекты природы. Пальчиковая гимнастика «Маленькие рыбки». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Учимся сравнивать предметы по величине». Цель: закреплять умение детей различать предметы по величине.	Дежурство по столовой. Цель: акцентировать внимание дежурных на соблюдении правил гигиены, воспитывать ответственность за порученное дело. Д/и «Поймай рыбку». Цель: закрепить правила игры. Физкультминутка «Пять маленьких рыбок ныряли в реке». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 243]. Занятие 44. «Число и цифра 9». Цели: закрепить представление о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; тренировать умение составлять задачи по картинкам.				
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [23, с. 155]. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбки». Цели: углублять и расширять знания о творчестве А. С. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 98]. Занятие 73. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить прыжки и упражнения с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа Г.Х. Андерсон «Русалочка». Цель: привить интерес к художественной литературе, умение запоминать и воспроизводить прослушанный текст, познакомить с художественным произведением. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательльно-исследовательская деятельность. Цель: провести опыты по смешиванию цветов, учить детей целенаправленно получать определенные цвета и оттенки, использовать свои знания и умения. Игра «Море волнуется». Цель: создать радостное настроение, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать умение подражать морским обитателям.	Д/и «Зоологическое лото». Цель: уточнить названия животных и их детенышей	Игры с мячом «Кто больше знает морских обитателей». Цели: упражнять детей в произношении существительных, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя. Ситуативный разговор «Морское путешествие» Цель: побуждать детей к рассказу об интересных, веселых случаях, которые произошли с ними и членами их семей.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)				

Среда 28 февраля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 25 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность. Беседа «Волшебная страна – подводное царство». Цель: дать детям представление о всех обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии). Пальчиковая гимнастика «Морские животные». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Заштрихуй рыбок». Цель: упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях.	Работа в уголке книги: реставрация ветхих книг. Цели: учить детей выполнять весь цикл работ: выявлять книги, нуждающиеся в починке, организовывать трудовые операции. Д/и «Морское царство». Цель: совершенствовать знания детей о подводном мире. Физкультминутка «Рыбка». Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [25, с. 223]. Тема: Рассказ на тему картин И. Айвазовского. Цель: развивать связную, образную речь при обучении рассказыванию на тему морских пейзажей.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Изобразительная деятельность (Аппликация) [3, с. 138]. Тема: «Аквалангисты фотографируют кораллы» (Красное море). Цели: продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					Консультация «Ребенок и вредные привычки родителей»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа Л. Берг «Рыбка». Цели: предложить детям поделиться впечатлениями от прослушанного, ответить на вопросы по содержанию произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра «Путешествие по карте». Цель: предложить разместить картинки с изображением животных и рыб в места их обитания, обозначенные рисунками-символами. Сюжетно-ролевая игра «Подводные исследователи». Цель: поддерживать намеченный игровой замысел, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения.	Конструктор «Лего». Цель: учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора.	Игры с мячом «Кто больше знает морских обитателей». Цели: упражнять детей в произношении существительных, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя. Прослушивание аудиозаписей со звуками моря, морских обитателей. Цель: создать спокойное настроение, развивать воображение.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					

Четверг 29 февраля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 25 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни. Беседа: «Волшебная страна – подводное царство» Цель: учить детей поддерживать беседу о морских обитателях, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Пальчиковая гимнастика «Маленькие рыбки». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Поймай рыбку по двум признакам» Цель: способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам.	Работа в уголке природы: «Доктор для растений». Цель: учить детей проводить осмотр растений, проверять, нет ли вредителей, при необходимости обрабатывать растения мыльным раствором. Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: продолжать учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице. Физкультминутка «Ссора рыб» Цель: развитие координации движений.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [15, с. 46]. Тема: «Голубые реки России». Цели: расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал.					
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 230]. Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р’]. Цели: закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; формирование навыка узнавания звуков [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; ознакомление с буквой Р.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 100]. Занятие 74. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить прыжки и упражнения с мячом.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка?». Цели: познакомить со стихотворением, расширять представление о жизни рыб, развивать речь, воспитывать уважение к сверстникам. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр видеоролика «Подводный мир». Цели: систематизировать представления о том, кто и что находится под водой. Сюжетно-ролевая игра «Подводники». Цели: совершенствовать у детей умения объединять несколько сюжетов одним содержанием, развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь.	Д/и «Найди домик». Цель: закрепить знания о морских обитателях, пресноводных рыбах.	Составление творческих рассказов «Что снится рыбкам». Цель: развивать творческое воображение и речь. Кроссворд «Обитатели водоемов». Цели: формировать умение отгадывать и заполнять кроссворд; систематизировать знания о жизни морских животных.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)					

Пятница 1 марта						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 25 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в порядок одежду, прическу; воспитывать самостоятельность. Беседа «Какими витаминами и минералами богата рыба?» Цель: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Пальчиковая гимнастика «Маленькие рыбки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Угадай, кто я?» Цель: учить детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена существительные	Дежурство на занятии. Цели: поощрять потребность детей трудиться, приносить пользу; учить оценивать работу дежурных по разным параметрам. Д/и «Чей хвост? Чья голова?». Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. Физкультминутка «Рыбка». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 249]. Занятие 45. «Измерение площади». Цели: познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 198]. Тема: «Морское дно». Цели: продолжать совершенствовать технические навыки в использовании живописных приемов; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.				
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 101]. Занятие 75. Цели: упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа В. Бианки «Где раки зимуют». Цель: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цели: учить детей самостоятельно осуществлять весь цикл трудовых действий: выявлять необходимые операции, правильно выполнять их. Сюжетно-ролевая игра «Пароход». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с разными природными явлениями на море. Развивать коммуникативные компетенции.	Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, умение называть и описывать предмет.	Рассматривание картины А. Рылова «Море. Камни». Цель: формировать умение воспринимать, чувствовать настроение картины, передавать его в своих высказываниях; воспитывать эстетические чувства; упражнять в подборе определений и сравнений. Д/и «Отгадай». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о морских животных.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Международный женский день»						
Цели: расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; расширять знания о Российских праздниках «Международный женский день».						
Понедельник 4 марта						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 26 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены. Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цели: формировать основы нравственного воспитания, поддерживать желание мальчиков защищать слабых. Пальчиковая игра «Мамин день». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Найди такой же узор» Цель: развитие зрительного внимания, памяти, мышления.	Рассматривание иллюстраций к рассказам и сказкам о маме. Цель: предложить детям привести выдержки из знакомых литературных произведений, рассказывающие о материнской заботе, внимании, умении успокоить. Физкультминутка «Мамам дружно помогаем». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «8 Марта»	Папка-передвижка «8 Марта» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Международный женский день»).
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [14, с. 93]. Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка». Цель: способствовать осознанию у детей значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать представление о том, что женщина имеет несколько социальных ролей в жизни.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из бумаги) [9, с. 128]. Тема: Что подарим мамам? Открытка «поп-ап». Цели: вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы и объемных.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Ю. Яковлева «Мама». Цель: формировать умение, внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведений рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимание, любовь и бережное отношение к маме.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Цели: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки; развивать чувство цвета, творческие способности.	Д/и «Собери букет» Цель: упражнять в различении заданного звука в словах.	Ситуация общения «Женский день 8 марта». Цели: формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)				

Вторник 5 марта							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 26 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию. Беседа «Самый дорогой на свете человек». Цели: формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей. Пальчиковая игра «Маму я свою люблю». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кукла Маша ждет гостей на чай». Цель: активизировать в речи детей названия посуды.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей применять умения, связанные с сервировкой стола, обращать внимание на соблюдение определенной последовательности действий, Д/и «Маленькие помощники». Цели: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. Физкультминутка «Бабушка» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 255]. Занятие 46. «Число и цифра 0». Цели: сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.					
	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [24, с. 134]. Тема: «Поможем мальчику – звезде стать добрым». Цели: развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, дать представление о том, как надо беречь, жалеть маму.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 102]. Занятие 76. Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)					Предложить родителям познакомить детей с семейными традициями, связанными с празднованием 8 марта.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине». Цели: учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательльно-исследовательская деятельность. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина и глины, учить осуществлять их сравнительный анализ, включая разные органы чувств; формировать умение рассказывать о своих впечатлениях. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры.	Д/и «Для кого это письмо» Цель: учить находить недостающую в ряду фигуру.	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто поет». Цель: учить использовать в речи конструкцию предположения, формулировать вопросы о том, кто исполняет песню. Словесная игра «Назови ласково маму, бабушку, сестрёнку». Цель: формировать трепетное отношение к маме и бабушке, сестрёнке.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)					

Среда 6 марта						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 26 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». Цель: совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Пальчиковая игра «Мамин день». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Кому что нужно?». Цель: упражнять в классификации предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии.	Работа в уголке книги: починка книг. Цель: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, рассказать, что нужно предпринять для восстановления каждой из книг. Д/и «Кто, старше». Цель: учить употреблять наречие «старше», «младше» в составе простого предложения. Физкультминутка «Мамам дружно помогаем» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение	Папка передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»
НОД	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [27, с. 99]. Тема: «Женские профессии. Женский день 8 Марта». Цели: уточнить знания детей о празднике 8 Марта; закрепить названия женских профессий; учить подбирать родственные слова; образовывать притяжательные прилагательные; составлять творческие рассказы по плану.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Изобразительная деятельность (Аппликация). [7, с. 281]. Тема: «Роза для мамы». Цели: заинтересовать в выполнении оригинальной аппликации в подарок маме; побуждать проявлять больше самостоятельности при подборе салфеток, добавлять свои детали к уже имеющейся розе (сердечко, имя мамы и т.д.)				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Р. М. Садовского «Это мамин день». Цель: продолжать обогащать словарь вежливыми словами; расширять и обогащать представления детей о природе, о её сезонных изменениях, о весенних праздниках. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: строим кукольный домик. Цель: учить детей самостоятельно строить по образцу, по схематическому изображению, самостоятельно отбирать материал. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цели: формировать у детей умение передавать в игре трудовые действия парикмахера, вести ролевые диалоги, договариваться о последовательности совместных действий.	Д/и «Мама разные нужны, мамы всякие важны». Цель: учить детей составлять связный рассказ по серии картинок.	Развивающая образовательная ситуация «Подарок к празднику весны». Цели: создавать радостное, праздничное настроение; развивать стремление выразить свое отношение к общественным явлениям. Д/и «Закончи предложение». Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				

Четверг 7 марта						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 26 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни. Ситуативный разговор о приходе весны, о празднике, посвящённом мамам и бабушкам. Цель: оказание помощи в правильном составлении предложений во время беседы о Международном женском дне. Пальчиковая игра «Маму я свою люблю». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Лото: «Собери букет». Цель: учить детей правильно подбирать картинки, соотносить изображение на карточках и картинках.	Работа в уголке природы: пересадка растения. Цель: учить детей оказывать посильную помощь взрослым в пересадке растений; учить комментировать свои действия. Д/и «Мамин день». Цель: продолжать знакомить детей с различными способами словообразования. Физкультминутка «Бабушка» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 393]. Тема: «Как поссорились март и февраль». Цели: дать знания о жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте				
	Р, Ф, Х	Чтение художественной литературы [22, с. 106]. Чтение последних двух глав – «Письмо с фронта» и «Подснежники» Л. Воронковой «Девочка из города». Цели: формировать представление о жизни наших предков, взаимоотношениях между человеком и природой; продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 104]. Занятие 77. Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Л. Давыдова «Я маму люблю». Цели: учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ситуация: праздник 8 марта, поздравление мамы. Цели: развивать проявлять интерес к различным видам деятельности игр, к участию в совместных играх, умение проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Цель: вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя мультфильма.	Д/и «Кто у кого». Цель: закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во мн.ч, родительного падежа	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Как порадовать маму». Цели: формировать умения детей внимательно рассматривать картинки. Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к близким через поэзию. Ситуативный разговор на тему «Моя любимая бабушка». Цели: Развивать у детей сочувствие, заботливое отношение к старшим.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Рекомендовать родителям, создавать условие для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений (Дочки-матери), «Семья».
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема: «Народная культура и традиции»							
Цели: расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.							
Понедельник 11 марта							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 27 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены. Беседа «Масленая неделя». Цели: познакомить с праздником Масленицы; расширять знания и представления о русских народных праздниках; приобщать к русской истории. Пальчиковая гимнастика «Матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Продолжи узор». Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги	Рассматривание иллюстраций «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам. Д/и «Одень куклу» Цель: учить подбирать костюм для бумажной куклы Физкультминутка «Народная игрушка». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Промыслы народов России».	Консультация «Знакомство детей с хохломской росписью»	
НОД	Х, С Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [15, с. 31]. Тема: «Русские народные промыслы». Цель: расширять и закреплять представления детей о русский народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.					
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из природного материала) [10, с. 108]. Тема: «Кулон из бересты». Цель: учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Художественное слово о хохломе Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская «Все секреты глиняного горшочка». Цели: продолжать учить лепить с натуры глиняный горшочек (круглый с небольшим горлышком, определить его форму и характерные особенности (внизу небольшое донышко, сверху – горлышко).	Д/и «Чудесный мешочек». Цель: обогащать чувственный опыт детей	Настольная игра «Собери картинку». Цель: упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей. Д/и «Угадай сказку». Цели: предложить вспомнить сказки по иллюстрациям, отметить средства выразительности, определяющие характеры образов.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Промыслы народов России».	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					

Вторник 12 марта						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 27 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию. Беседа «Краткий обзор о дымке и ее истории», «Волшебный сундучок». Цель: умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей. Пальчиковая гимнастика «Пеленашка» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Игровое упражнение «Назови одним словом». Цель: развивать умение детей обобщать предметы по одному (двум) признакам.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, правильно сервировать стол. Словесная игра «Попробуй объясни». Цель: знакомить детей со словами русской старины (потчевать, рукодельничать, уста, очи, ланиты, глаголить). Физкультминутка «Ванька-встанька» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 262]. Занятие 47. «Число и цифра 0». Цели: закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки.				
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [24, с. 145]. Тема: «Ванька и ребята на ярмарке игрушек». Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка; продолжать развивать умение отгадывать загадки.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 106]. Занятие 79. Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок. Цель: продолжать развивать интерес к устному народному творчеству. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тётюшки Меланьи». Цель: продолжать поддерживать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости; уточнять представления о церкви, храме, иконе (как части русского быта и убранства дома). Подвижная игра «Караси и щука». Цель: Упражнять в беге по кругу. Развивать быстроту реакции.	Игровое упражнение «Найд и игрушку» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, развивать речь.	Беседа «Умей в гости звать, умей и угощать». Цель: уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства. Игры: «Трафареты». Цель: формировать умение детей повторять форму филимоновских, дымковских игрушек, узнавать элементы филимоновской росписи.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)				

Среда 13 марта							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 27 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Куклы из прошлого». Цель: дать представление о народных игрушках - куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомить с их историей. Пальчиковая гимнастика «Матрешки» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Заплатки». Цель: формировать умение детей подбирать по цвету и форме недостающие элементы изображения филимоновских игрушек.	Работа в уголке книги: рассматривание изделий народных промыслов. Цели: развивать наблюдательность, любознательность, внимание. Д/и «Магазин игрушек». Цель: расширять и уточнять знания о народных игрушках, активизировать словарь детей. Физкультминутка «Народная игрушка» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [22, с. 19]. Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора – считалкам, скороговоркам». Цели: развивать интерес детей к малым формам русского фольклора; воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству; развивать память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Изобразительная деятельность (Лепка). [7, с. 238]. Тема: «Калининские птички». Цели: познакомить с калининскими птицами; учить лепить птицу из цельного куска пластилина, вытягивая части тела птицы из исходной формы – овоида.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение р. н. с. «Хаврошечка». Цели: продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в литературном произведении различных выразительно-изобразительных средств. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: учить передавать характерные особенности персонажей, используя выразительные средства речи, движения и мимику. Подвижная игра «Подними платок». Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.	Упражнение «Проведи матрёшку по дорожке» Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать мышление.	Д/и «Разрезные картинки». Цель: способствовать развитию детей собирать целостное изображение филимоновских, гжелевских, дымковских игрушек из частей. Игра – викторина «Знатор народных праздников». Цель: закрепить знания детей, полученные на данной неделе в различных видах деятельности.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Беседа «Если ребенок часто обманывает»	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)					

Четверг 14 марта							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 27 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни. Беседа «История создания народной игрушки». Цели: дать представление о народной игрушке, народных промыслах, воспитывать интерес к народному творчеству. Пальчиковая гимнастика «Пеленашка» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Упражнение «Узоры хохломской росписи» Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	Работа в уголке природы: полив растений. Цель: учить детей определять необходимость полива на слух (простукивая вазон: при сухой почве слышится звонкий звук, а при влажной - глухой). Д/и «Первый слог». Цели: организовать применение детьми умения делить слова на слоги, выделять первый слог. Физкультминутка «Ванька-встанька». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 347]. Тема: «Путешествие капельки». Цели: формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к воде.					
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 234]. Тема: Повторение. Цели: упражнения в различении звуков [р] - [р'] -[л] - [л'] - [j] в словах; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений; совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 108]. Занятие 80. Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлечь ребёнка к их кормлению.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение сказки С. Гаврилова «Гончар и его сын». Цели: продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом «Город мастеров». Цели: учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек; формировать навыки коллективной работы, учить объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	Д/и «Назови правильно» Цель: закрепление знаний о народных художественных промыслах, их признаках.	Беседа «Дымковская игрушка». Цели: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, рассказать, из чего она сделана, учить выявлять признаки, присущие только этому направлению. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)					

Пятница 15 марта							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 27 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы; приводить в порядок одежду, прическу; воспитывать самостоятельность. Беседа: «Игрушка русская народная». Цели: знакомить детей с народными промыслами России, рассказать об истории возникновения игрушек на Руси. Пальчиковая гимнастика «Матрешки» Цель: развивать мелкую моторику рук,	Д/и «Кто спрятался» Цель: закрепить знания детей о русских народных игрушках.	Дежурство на занятии. Цели: учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать рабочее место, организовывать работу товарищей. Д/и «Что там?». Цели: закрепить умение детей устанавливать соотношение предметов по величине. Физкультминутка «Народная игрушка». Цель: развитие координации движений	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 267]. Занятие 48. «Измерение длины». Цели: сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 177]. Тема: «Русские матрешки». Цели: продолжать знакомить с историей народной игрушки, учить рисовать растительный узор в стиле полхов-майданской росписи, используя восковые карандаши и акварель.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 108]. Занятие 81. Цели: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)					Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение р. н. сказка «Василиса Прекрасная». Цели: формировать интерес к художественной литературе и потребности в чтении (восприятии) книг. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цель: совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций; формировать умение договариваться о распределении коллективной работы. Сюжетно-ролевая игра «На праздничной ярмарке». Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку. Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.	Д/и «Составь узор» Цель: учить детей правильно располагать элементы дымковской росписи на силуэтах, сочетая цвет и размер элементов.	Беседа «Русский народный костюм» Цель: познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в жизни страны, общества. Игра – викторина «Знаток народных промыслов в России». Цель: закрепить знания детей, полученные на данной неделе в различных видах деятельности.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)					

Вторник 19 марта						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 28 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию. Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении. Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков.	Дежурство по столовой. Цель: предложить дежурным рассказать, в какой последовательности они будут работать, как распределят обязанности. Д/и «Раздели на группы». Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию. Физкультминутка «Глазки». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 272]. Занятие 49. «Измерение длины». Цели: сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.				
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [24, с. 115]. Тема: «Научим Карлсона правильно питаться». Цели: развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию; уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 109]. Занятие 82. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье; повторить упражнения в равновесии и прыжки.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Ю. Тувин «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цели: побуждать вспомнить знакомые потешки по теме; способствовать формированию привычек к чистоте. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: развивать возможности органов чувств, учить выделять и называть результат, полученный в процессе восприятия, рассказывать о ходе обследования. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге; развивать внимание, координацию движений, ловкость.	«Нарисуй свой любимый и полезный продукт» Цель: закрепление знаний о значимости продуктов питания.	Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье». Цель: формировать у детей представления о вредном воздействии на здоровье компьютера, телевизора, мобильного телефона. Д/и «Составь меню». Цель: учить обосновывать, почему именно эти продукты желательно есть на завтрак, обед, полдник, ужин...	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)				

Среда 20 марта						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 28 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Гигиена – наука о чистоте». Цели: обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур, рассказать детям о последствиях нарушения правил гигиены. Пальчиковая игра «Спортсмены». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания.	Работа в уголке книги: рассматривание фотоальбома «Здоровый образ жизни в семье». Цель: учить детей рассказывать о том, как в семье проводят свободное время, выходные и праздники. Д/и «Реклама». Цель: продолжать развивать желание употреблять в пищу полезные продукты. Физкультминутка «Зарядка». Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [21, с. 280]. Тема: «Человек». Цели: способствовать расширению и углублению представлений детей о человеке, развитию мелкой моторики, артикуляционного аппарата, координации движений в сочетании с речью; формировать умение перевоплощаться, изображая то или иное действие движениями.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [3, с. 148]. Тема: «Как мой папа спал, когда был маленьким». Цели: продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки; наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания; учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Цель: закрепить знания о пользе продуктов для роста и развития человека. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Строим стадион». Цель: поощрять интерес к выполнению заданий познавательного характера; учить обдумывать практические действия. рассуждать, доказывать правоту своей идеи. Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача». Цели: учить детей брать на себя роль мамы и врача, использовать в игре атрибуты по назначению, воспитывать чувство заботы о больном, понимать значимость профилактики и лечения заболевания.	Загадки о строении тела человека Цель: развивать память, мышление.	Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Ситуативный разговор «Секреты организации досуга и здоровье». Цели: обсудить с детьми, как они обычно проводят свободное время, рассказать о способах проведения досуга, позволяющих укреплять здоровье.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)				

Четверг 21 марта						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 28 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни. Беседа «Питание и здоровье». Цель: формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах. Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?» Цель: развивать логическое мышление.	Работа в уголке природы: «Цветочный остров». Цели: учить детей применять знания о среде обитания растений для выявления правил ухода за ними. Д/и «Для чего мы едим?». Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом. Физкультминутка «Глазки». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 359]. Тема: Беседа «Для чего человек ест». Цели: дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека.				
	Р, Ф, Х	Чтение художественной литературы [23, с. 178]. Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». Цель: систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 111]. Занятие 83. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье; повторить упражнения в равновесии и прыжки.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения Г. Новицкой «Что было бы?». Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить представить, что было бы, если бы не было мыла, зубной пасты, предметов личной гигиены. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра-драматизация. Инсценировка отрывков произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе». Цели: развивать у детей диалогическую речь, ролевое взаимодействие, развивать творческие способности детей. Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?» Цель: закреплять умение набирать номер «скорой помощи», правила общения по телефону с работником этой службы.	Д/и «О чём я сказала?». Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное.	Беседа «Польза и вред жевательной резинки». Цели: рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу; закрепить знания о средствах гигиены. Рассматривание плаката «Строение человека». Цели: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Совместное изготовление стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни!»
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)				

Пятница 22 марта							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 28 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в порядок одежду, прическу; воспитывать самостоятельность. Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». Цель: обсудить с детьми, в чем состоит значение зарядки, почему необходимо ежедневно делать зарядку. Пальчиковая игра «Спортсмены». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Какая, Какой, Какое?». Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.	Дежурство на занятии. Цели: учить дежурных заранее готовить инвентарь, планировать свою работу, выбирать наиболее рациональные способы ее выполнения. Д/и «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Физкультминутка «Зарядка». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 278]. Занятие 50. «Измерение длины». Цели: сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 201]. Тема: «Кто нас лечит?». Цели: расширение знаний о профессиях врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, «скорой помощи»; учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников (фонендоскоп, тонометр, термометр, весы, ростометр, шприц и др.).					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 111]. Занятие 84. Цели: повторить упражнения с бегом; развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)					Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие – крепкие зубки». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, выражать эмоции. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе. Цели: формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, правильно его использовать, возвращать на место. Сюжетно – ролевая игра «Лаборатория». Цели: познакомить детей с профессией «лаборант», закрепить навыки работы с микроскопом, учить использовать предметы – заместители.	Игра «Кто больше соберет витаминов?» Цель: закрепить знания детей о пользе витаминов, развивать двигательные навыки.	КВН «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!». Цели: научить детей заботиться о своем здоровье, формировать привычки здорового образа жизни, развивать способность к умозаключениям, воспитывать стремление быть здоровым. Д/и «Как нужно ухаживать за собой?». Цель: формировать у детей навыки контроля за выполнением правил личной гигиены, развивать интерес в игре.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема: «Театральная неделя»							
Цели: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; расширять знания о Российских праздниках «Всемирный день театра».							
Понедельник 25 марта							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 29 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены. Ситуация общения «О всемирном дне театра». Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности; дать детям представление о театре. Пальчиковая гимнастика «Сказки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	«Разрезные картинки» Цель: закреплять умение собирать картинки с изображением ранней весны.	Настольно –печатная игра «Мои любимые сказки» Цель: закрепить правила игры в лото. Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?» Цель: закрепить знания сказочных героев и названий сказок. Физкультминутка «Три медведя». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Театр»	Консультация «Театр и дети» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «театр».	
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [15, с. 57]. Тема: «Знаменитые россияне». Цель: познакомить детей со знаменитыми соотечественниками - деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России.					
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из бумаги) [9, с. 136]. Тема: «Перевертыши». Цель: познакомить с народной куклой – перевертышем; вызвать интерес к созданию перевертышей – силуэтных кукол и декорации для настольного театра; поддержать поиск бинарных пар: день\ночь, зима\лето, весело\грустно, мальчик\девочка.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Н. Евреинов «Что такое театр». Цель: расширять знания о театре. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, Комплекс № 15 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: «Театральные маски». Цель: совершенствовать умение работы с бумагой (резать, клеить), закреплять навык сгибания бумаги, пространственную ориентировку (умение ориентироваться на плоскости листа).	Д/и «Назови пропущенное слово». Цель: закрепить знания о днях недели.	Беседа «Мы идем в театр». Цели: предложить детям рассмотреть символные рисунки, рассказать, какие правила поведения в театре изображены на них; рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)					

Вторник 26 марта						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 29 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию. Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения. Пальчиковая гимнастика «Теремок». Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря.	Д/и «Найди и назови» Цель: уточнить представления детей о первых признаках весны.	Дежурство по столовой. Цель: учить оценивать работу дежурных, формулировать рекомендации по улучшению качества их работы. Игра «Добрые и злые герои». Цель: учить классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные. Физкультминутка «Золушка». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 278]. Занятие 51. «Измерение длины». Цели: сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их.				
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [24, с. 139]. Тема: «Приключения детей в театре папы Карло». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 113]. Занятие 85. Цели: повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках, с мячом; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 21)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение П. Ершова «Конек-горбунок». Цели: предложить детям определить жанр произведения, выбрать иллюстрации к прочитанным фрагментам, пересказать запомнившиеся эпизоды, поделиться впечатлениями от прочитанного. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Познавательльно-исследовательская деятельность. Цель: развивать представления детей об основных группах физических явлений, познакомить с магнитом. Упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики». Цели: учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений. Развивать творчество, воображение и фантазию.	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, учить использовать свои знания в игре.	Виртуальная экскурсия в театр. Цель: обогащать словарь словами гардероб, гардеробщик, фойе, билетёр, оркестровая яма, режиссёр, актёр, роль, бутафор, гримёр, аплодисменты, костюмер, художник, кассир. Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев.	Рассматривание альбомов с марками, театральных и цирковых афиш, пригласительных билетов, упаковок для товаров, журнальных и газетных рисунков.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 21)				

Среда 27 марта						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 29 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цели: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Беседа «О чем рассказала кукла». Цель: продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; расширять представления детей об истории предметов. Пальчиковая гимнастика «Сказки». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.М. Конашевича к сказкам А.С. Пушкина. Цель: обратить внимание детей на особую манеру письма художника, яркость красок, ограниченное использование цветов Д/и «Теневой театр». Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта. Физкультминутка «Три медведя». Цель: развитие координации движений	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [24, с. 122]. Тема: «Новые приключения Кота в сапогах в сказке Шарля Перро». Цели: развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок, использовать элементы объяснительной речи; закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [7, с. 257]. Тема: «Клоун всегда улыбается нам – слепим его и подарим друзьям». Цель: учить лепить портрет клоуна из отдельных частей, закрепляя навыки придавливания, примазывания, разглаживания; развивать чувство цвета.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 22)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Т. Александрова «Разиня и Растяпа». Цели: учить детей осмысливать содержание произведения; предложить вспоминать аналогичные ситуации из их жизни, передать свое эмоциональное отношение к произведению, поделиться впечатлениями. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Изготовление фигурок для театра на фланелеграфе. Цель: прививать любовь к ручному труду, вызвать интерес к творческой деятельности; учить выделять особенности персонажа при изготовлении фигурок. Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Цели: продолжать знакомить детей с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.	Д/и «Театральные профессии». Цель: закреплять знания детей о профессиях людей, работающих в театре.	Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши». Цели: развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей, научить регулировать мышечное напряжение и расслабление. Игра «Калейдоскоп». Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 22)				

Четверг 28 марта						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 29 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни. Просмотр презентации «История театра». Цель: рассказать детям о возникновении театра, истории его развития. Пальчиковая гимнастика «Теремок». Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.	Д/и «Ножницы по линиям узора» с Цель: развивать способность работать с ножницами.	Работа в уголке природы: с календарем погоды. Цели: предложить детям «прочитать» записи в календаре погоды, рассказать, опираясь на символы, какой была погода за последнюю неделю. Д/и «Придумай конец истории». Цель: развивать воображение и аналитическое мышление. Физкультминутка «Золушка». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 325]. Тема: «Мир пластмасс». Цели: учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования				
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 240]. Тема: Ознакомление с буквой Ь. Цели: формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 115]. Занятие 86. Цели: повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках, с мячом; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 23)				Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа С. Романовского «На танцах». Цели: предложить детям ответить на вопросы по содержанию произведения, рассказать, о чем оно, как содержание соотносится с названием. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Театрализованная деятельность «Театр теней». Цели: формировать у детей умение узнавать по позе, жесту характер героя, рассказывать, какой он, какой у него характер, какие чувства он испытывает. Просмотр презентации «Театры мира». Цели: обогатить знания детей о театрах в разных странах, воспитывать интерес к театральным постановкам.	Д/и «Кто из какой сказки использовал данный предмет?» Цель: развивать память, закрепить знание сказок	Рассматривание иллюстраций, фотографий новосибирских театров. Цели: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад; с разными видами театров. Театрализованное представление для детей младших групп по выбору воспитателя.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 23)				

Пятница 29 марта							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 29 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в порядок одежду, причёску; воспитывать самостоятельность. Игра-ситуация «Скоро премьера. Цель: приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов). Пальчиковая гимнастика «Сказки». Цель: развитие мелкой моторики.	Упражнение «Поведение в театре». Цель: совершенствовать у детей знания о правилах поведения в театре.	Дежурство на занятии: Цели: формировать умение оценивать работу по заданным педагогом параметрам; воспитывать самостоятельность, ответственность. Игра «Калейдоскоп». Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу. Физкультминутка «Три медведя». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 285]. Занятие 52. «Число 10». Цели: сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки.					
	П, С, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 182]. Тема: «Золушка-дизайнер». Цель: ознакомить с профессией художника-костюмера, работающего в театре; учить создавать платье для главного персонажа сказки – Золушка; формировать умение декорировать костюм, располагая узор или элемент в определенном месте.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 115]. Занятие 87. Цели: повторить игровое упражнение с бегом; развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 24)					Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения В. Берестова «Дракон». Цель: предложить детям ответить на вопросы по содержанию стихотворения, рассказать о своих впечатлениях. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: развешиваем полотенца. Цели: предложить детям рассказать о назначении данной операции, пояснить, почему важно использовать индивидуальным полотенцем. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми, учить действовать строго по инструкции. Сюжетно-ролевая игра «Гримёр». Цель: побуждать действовать в соответствии со взятой на себя ролью, дать возможность проявить свои творческие способности.	Словарная игра «Буква потерялась» Цель: упражнять в чтении, развивать произвольность внимания	Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения с использованием атрибутов физкультурного уголка. Развивающая образовательная ситуация «Куклы, на сцену!». Цели: познакомить с куклами-марионетками; формировать желание участвовать в кукольном спектакле; развивать интерес к театрализованной деятельности, культуротворчество.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 24)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Неделя детской книги»						
Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.						
Понедельник 1 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 30 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Беседа «Кто участвуют в создании книг». Цель: расширить представление детей о различных профессиях. Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Цель: развивать мелкую моторику.	Настольная игра «Сказки» Цель: закрепить правила игры в лото.	Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. Д/и «Сказка наизнанку». Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот». Физкультминутка «Карлсон». Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Книги»	Папки-передвижки: День книги.
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [11, с. 175] Тема: «Откуда пришла книга?». Цели: дать знания о технологии изготовления книги: бумагу для книг делают, из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей; воспитывать бережное отношение к книгам.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из бумаги и картона) [10, с. 102]. Тема: «Закладка». Цели: закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки; развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Цель: познакомить с творчеством Г.Х. Андерсена, закрепить и обобщить знания сказок писателя; прививать любовь к чтению. Формирование культуры поведения за столом.				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Книги».
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: «Делаем книгу». Цели: вовлечь детей в коллективное создание книги, совершенствовать графические навыки, побуждать проявлять творчество и свои способности. Словесная игра «Бабушка положила в свой чемодан». Цель: развивать речь, память, умение удерживать в уме несколько слов.	Д/и «Дорисуй героя» Цель: развитие воображения, навыков, памяти.	Беседа «День улыбок». Цели: рассказать детям о празднике, который отмечают 1 апреля, о роли юмора, хорошего настроения в жизни людей; обсудить, отчего меняется настроение человека, как его улучшить; развивать чувство юмора, коммуникативные способности.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1)				

Среда 3 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 30 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу. Беседа «Детские художники - иллюстраторы». Цель: обобщать и закреплять знания детей о профессии художника-иллюстратора. Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря.	Д/и «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова. Активизировать речь за счёт слов антонимов.	Работа в уголке книги: «Лечим книги» Цели: предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной. Д/и «Телефон». Цель: развивать речевой диалог, используя знания содержания сказки. Физкультминутка «Карлсон» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [25, с. 209]. Тема: Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя описание внешнего вида героев, пейзажа; развивать умение понимать сказочные эпитеты.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [3 с. 108]. Тема: «Избушка на курьих ножках». Цели: учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках; развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Цели: закрепить и обобщить знания сказок писателя; прививать любовь к чтению; воспитывать милосердие, сочувствие, умение сопереживать героям. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры с крупным строительным материалом: «Домик для любимого сказочного героя». Цели: развивать творческие способности детей, умение самостоятельно воплощать замысел, обыгрывать готовую постройку. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Цели: предложить детям обыграть различные сюжеты. Учить ориентироваться при моделировании ролевых диалогов на правила речевого этикета, использовать знания о жанрах литературы, произведениях, представленных в уголке книги.	Д/и «Кто больше вспомнит» Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.	Слушание музыкального произведения П. Чайковского из балета «Спящая красавица». Цели: продолжать знакомить детей с музыкальными образами сказочных персонажей, побуждать детей к активному восприятию музыки. Проблемно – игровая ситуация: «Как взять книгу в библиотеке?». Цель: развитие умения рассуждать, предполагать, строить правильно предложения.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)				

Четверг 4 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 30 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней. Беседа «Зачем человеку книги?». Цель: формировать у детей интерес к книге, как источнику знаний, умение отвечать на вопросы по содержанию. Пальчиковая гимнастика «Книжка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Качества предметов». Цель: учить детей вспоминать, называть и обобщать качества предметов.	Работа в уголке природы: «Банный день». Цель: учить детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в промывании листьев. Д/и «Подбери книгу по описанию» Цель: закреплять знания детей о разных книгах; формировать умение различать книги по обложке. Физкультминутка «Буратино» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 325]. Тема: «Мы пишем книгу». Цели: совершенствовать графические умения, побуждать участвовать в коллективном создании книги, учить понимать что от отношения к работе зависит ее результат.				
	Р, Ф, Х	Чтение художественной литературы [22, с. 171]. Тема: «В гостях у великого сказочника Г.Х. Андерсена». Цели: познакомить детей с жизнью и творчеством Г.Х. Андерсена. Пополнить литературный багаж дошкольников произведениями сказочника, обращать внимание на характерные особенности его произведений.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 119]. Занятие 89. Цели: повторить упражнения в ходьбе и бег; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Г. Х. Андерсена «Русалочка». Цели: предложить детям поделиться впечатлениями от прослушанного, ответить на вопросы по содержанию произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Разыгрывание сценки по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Цели: продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки; развивать память, слуховое и зрительное внимание, воображение, образное мышление; воспитание любви, добра, бережного отношения к окружающему миру через сказку. «Театр теней». Цель: формировать у детей умение узнавать по позе, жесту характер героя, рассказывать, какой у него характер, какие чувства он испытывает.	Настольная-печатная игра «Сказки» Цель: закрепить правила игры в лото.	Ситуативный разговор «Как бы жили мы без книг?». Цель: вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям. «Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена». Цели: обогащение и уточнение представлений детей о жизни и творчестве Г.Х. Андерсена; развитие коммуникативной компетенции детей, творческих способностей; формирование навыков сотрудничества при работе в команде.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				

Пятница 5 апреля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 30 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться; воспитывать самостоятельность. Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников. Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря.	Игровое упражнение: «Соедини точки» Цель: развивать логическое мышление.	Дежурство на занятии. Цели: учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы. Игра «Придумай веселый и грустный диалог» Цель: развитие умения строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. Физкультминутка «Карлсон». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 296]. Занятие 54. «Сравнение по массе». Цели: уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 188]. Тема: «Лукоморье». Цель: учить создавать композицию в нетрадиционной технике; ознакомить с графическими материалами и инструментами, необходимыми для создания					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 119]. Занятие 90. Цели: упражнять в ходьбе и беге; повторить упражнения с мячом и прыжки.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Разгадывание загадок на тему «Любимые сказки» Цель: учить детей использовать их знания о героях сказок, узнавать по описаниям, аргументировать свой выбор. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цели: учить детей применять соответствующие трудовые умения, умение договариваться о распределении коллективной работы. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Цели: способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.	Д/и «Только на этот звук» Цель: формировать умение подбирать ответы на заданный звук на поставленный вопрос.	Работа в уголке физического воспитания. Цели: предложить детям самостоятельно выбрать инвентарь, упражнения и игры с ним, договориться о взаимодействии с товарищами; рассказать о безопасных способах обращения с оборудованием. Д/и «Угадай слово». Цели: продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической Цели:	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Космические просторы»						
Цели: закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; расширять знания о Российских праздниках «День космонавтики».						
Понедельник 8 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 31 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Беседа «Покорение космоса». Цель: рассказать детям, что такое космос, космическое пространство. Пальчиковая игра «Космонавт». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Отгадай – ка». Цель: учить детей отгадывать загадки по теме космос.	Д/и «Звезды на небе». Цель: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаги, количественном счете в пределах 20. Физкультминутка «Ракета». Цель: развитие координации движений,	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос»	Консультация «День Космонавтики»
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [14, с. 114]. Тема: «По-английски – астронавт, а по-русски – космонавт». Цель: продолжать формировать элементарные представления детей о космосе, о Земле как планете Солнечной системы; познакомить с историей освоения космоса.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) [9, с. 142]. Тема: «Под куполом таинственной вселенной». Цель: вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк»; продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения Е. Гушакин «Звездный кот». Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.				Привлечь родителей в создании предметно- пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Космос».
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал. Подвижная игра «Звездочет». Цели: развивать речь, закреплять умение согласовывать движение в соответствии с текстом.	Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления о весенних изменениях в природе	Настольно-печатная игра «Путешествие по галактике». Цель: формировать представление о Галактике, планетах Солнечной системы, их особенностях. Д/и «Собери созвездие». Цель: расширять знания об окружающем мире, звёздном небе; развивать мышление, умение сравнивать, обобщать.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6)				

Вторник 9 апреля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 31 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить находить и устранять беспорядок в одежде; воспитывать самостоятельность, инициативность, бережное отношение к одежде. Беседа «Покорение космоса». Цели: рассказать детям, что такое космос, космическое пространство, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии. Пальчиковая игра «Начинаем мы взлетать». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении	Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных правильно сервировать стол, соблюдать последовательность действий, помогать няне организовывать самообслуживание с другими детьми. Д/и «Расставь по порядку» Цель: дать представление о расположении планет вокруг Солнца. Физкультминутка «Луна». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 301]. Занятие 55. «Измерение массы». Цели: уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограммом.					
	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [27, с. 116]. Тема: «Космос». Цели: закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 120]. Занятие 91. Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение А. Леонов «Шаги над планетой». Цели: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Рекомендовать родителям посмотреть вместе с детьми мультфильм «Незнайка на Луне», отвечая по ходу на возникающие у детей вопросы.
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: оценить умение детей подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, формировать умение сравнивать качества предметов. Подвижная игра «Космонавты». Цель: учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам игровых действий.	Д/и «Земля, и ее жители». Цель: закрепить представление о планете Земля, мерах по защите планеты.	Ситуативный разговор «Можно ли смотреть на Солнце?». Цель: воспитывать правила сохранения здоровья (как сберечь зрение). Д/и «Здравствуй, я – космонавт!» Цель: учить вслушиваться в звучание слов, находить сходные и разные по звучанию	Двигательная деятельность. Цель: закреплять умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)					

Среда 10 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 31 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу. Беседа «Здоровье космонавта». Цель: рассказать о приближающемся празднике - Дне космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Пальчиковая игра «Космонавт». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Собираемся в полет». Цель: дать представление о необходимых вещах в космосе.	Работа в уголке книги: рассматривание альбома «Юрий Гагарин» Цель: закрепить знания о первом космонавте. Д/и «Звёзды на небе». Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме. Физкультминутка «Ракета». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [24, с. 163]. Тема: «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе». Цели: развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; воспитывать чувство гордости за героев – космонавтов нашей Родины.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [3, с. 186]. Тема: «В далеком космосе». Цели: продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение отрывков Ю. Нагибин. «Рассказы о Гагарине». Цели: продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				Предложить родителям вечером понаблюдать за небом, показать детям, появляющиеся на небе звёзды и луну.
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Инопланетяне». Цель: формировать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты» Цель: способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа.	Д/и «Буква потерялась». Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова.	Слушание песни «Марш юных космонавтов». Цель: дополнять знания детей о героической профессии космонавта. Продолжать знакомить с таким жанром музыки, как марш. Игра «Звезды на небе». Цели: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге, количественном счете в пределах 20.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				

Четверг 11 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 31 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования. Беседа по вопросам: «Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?». Цель: объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований Пальчиковая игра «Начинаем мы взлетать». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что можно увидеть из космоса» Цель: учить составлять творческий рассказ.	Работа в уголке природы: сажаем зеленый лук. Цели: учить детей применять свои знания о строении и развитии растений, формировать соответствующие трудовые навыки. Д/и «Земля и ее жители» Цель: закрепить представление о планете Земля , мерах по защите планеты. Физкультминутка «Луна». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 324]. Тема: «Покорение космоса». Цели: побуждать к участию в коллективном преобразовании; учить самостоятельно определять алгоритм деятельности, совершенствовать умения работать с различными материалами, проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.				
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 246]. Тема: Ознакомление с буквой Ъ. Цели: формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 122]. Занятие 92. Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт» Цели: развивать интерес к художественной литературе; учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей планеты», реж. Р. Качанов. Цели: дополнять представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить различать характеры персонажей. Пальчиковый театр «Космическое путешествие». Цели: формировать умение детей играть с фигурками пальчикового театра, развивать мелкую моторику рук, умение управлять фигурками, речь.	По развитию речи Цель: закрепить понимание существительных: космос, космонавт, скафандр, спутник, планеты, звезды, невесомость.	Музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличеевой), оформление альбома «Наши космонавты». Цель: расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Настольная игра «Полёт ракеты». Цель: закрепить умение ориентироваться на листе в клетку.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Рекомендовать родителям привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				

Пятница 12 апреля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 31 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться; воспитывать самостоятельность. Беседа «12 Апреля – День космонавтики» Цель: дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека. Пальчиковая «Космонавт». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Космос» Цель: учить детей плоскостному конструированию по образцу, развивать мышление.	Дежурство на занятии. Цели: формировать культуру трудовой деятельности, учить планировать работу, договариваться о взаимодействии, Загадывание загадок о небесных светилах. Цель: учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ Физкультминутка «Ракета». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 307]. Занятие 56. «Измерение массы». Цели: закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 184]. Тема: «Тайна удивительной планеты». Цели: расширять знания о космосе; учить создавать композицию в сотворчестве, работать с акриловыми красками, создавать выразительные образы; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания космических сюжетов; воспитывать художественный вкус, фантазию, творческие способности.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 123]. Занятие 93. Цели: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение В. Медведев «Звездолет Брунька» Цели: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою. Формирование культуры поведения за столом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: ремонтируем коробки для дидактических игр. Цели: совершенствовать трудовые умения детей, учить под руководством воспитателя ремонтировать коробки. Сюжетно ролевая игра «Исследователи космоса». Цель: побуждать детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Использовать в игре знания об исследованиях космоса.	Игра «Космические профессии». Цель: употреблять в речи имена существительные в различных падежах, изменять глаголы по лицам.	Рассматривание энциклопедии «Освоение космоса». Цели: обогащать представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить формулировать вопросы, рассказывать по рисункам. Викторина «Знатоки космоса». Цель: закреплять знания детей: названия профессий, связанных с космосом.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Беседа «Если ребенок плохо ест»	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема: «Пробуждение весны. Встречаем птиц»							
Цель: продолжать расширять представления в весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).							
Понедельник 15 апреля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 32 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Беседа «Певчие вестники весны». Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Пальчиковая игра «Весна» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Найди и назови» Цель: уточнить представления детей о первых признаках весны	Работа с Красной книгой. Цель: выяснить, какие птицы занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу. Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках. Физкультминутка «Пришла Весна» Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Весна, перелетные птицы»	Папка передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»	
НОД	Х, С Ф, П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [39, с. 8]. Тема: «Весна, весна на улице, весенние деньки». Цель: продолжать изучать с детьми изменения в природе, которые происходят весной.					
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из бумаги) [40, с. 69]. Тема: «Грачи прилетели». Цели: развивать навыки конструирования из бумаги по схеме; учить читать схему, понимать условные обозначения, украшать поделку с помощью рисования и аппликации.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение А. Фета «Уж верба вся пушистая». Цели: помочь детям осмыслить содержание стихотворения, закрепить знания о весенних явлениях природы, вызвать желание рассказать о своих наблюдениях, впечатлениях. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская из природного материала «Весенний букет». Цель: воспитывать желание создавать красивые композиции из природного материала. Д/и «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Упражнение «Кто нарисован на картинке?». Цель: вспомнить названия птиц, расширять словарь детей.	Настольная игра «Парные картинки». Цель: формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах. Упражнение «Сравни и опиши птицу и животное». Цель: учить составлять небольшой описательный рассказ о птицах и животных.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Привлечь родителей в создании предметно- пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему: «Весна, перелетные птицы»	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11)					

Вторник 16 апреля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 32 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить находить и устранять беспорядок в одежде; воспитывать самостоятельность, инициативность, бережное отношение к одежде. Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе? Что было бы, если исчезли все птицы?». Цель: развивать логическое мышление. Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетают». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Кто нарисован на картинке?». Цель: вспомнить названия птиц, расширять словарь детей.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей применять умение различным образом сервировать стол в соответствии с ситуацией. Д/и «Правила поведения в лесу». Цели: закреплять знания детей о лесе; учить правильно вести себя в лесу; воспитывать бережное отношение к природе. Физкультминутка «Птички» Цель: развитие координации движений	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [1, с. 312]. Занятие 57. «Часы». Цели: сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.					
	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [24, с. 157]. Тема: «Весна в гости к нам пришла». Цели: активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 124]. Занятие 94. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом; упражнять в равновесии и прыжках.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)					Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлечь ребёнка к их кормлению.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа В. Бианки «Весенняя хитрость». Цель: продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе весной, учить отвечать на вопросы по тексту, ориентируясь на их структуру и содержание, поддерживать интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Познавательно-исследовательская деятельность «Почему первые птицы не летали?». Цель: выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе. Подвижная игра «Куропатки и охотники». Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель.	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, учить использовать свои знания в игре.	Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города. Д/и «Что звучит?». Цель: предложить детям послушать различные звуки (шумовые, звуки музыкальных инструментов), познакомить с голосами птиц, рассказать, как они общаются с помощью песен.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)					

Среда 17 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 32 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу. Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах». Цель: расширять представления детей о жизни птиц весной. Пальчиковая гимнастика «Весна». Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря.	Д/и «Найди и назови» Цель: уточнить представления детей о первых признаках весны	Работа в уголке книги: альбома «Перелетные птицы». Цель: уточнить и дополнить знания детей о птицах, их строении, питании, образе жизни, учить узнавать и называть знакомых птиц, Д/и «Собери растение». Цель: закреплять знания детей о строении растения. Физкультминутка «Пришла Весна» Цель: развитие координации движений	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [24, с. 171]. Тема: «Расскажем Синичке Зиньке о весенних изменениях в природе». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение находить в литературном тексте признаки весны.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Изобразительная деятельность (Аппликация) [40, с. 79]. Тема: «Поющий соловей». Цели: развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации методом обрывания; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш». Цели: расширять представления детей о жизни птиц, учить отвечать на вопросы по тексту рассказа, делать выводы; воспитывать любовь к природе, желание оберегать птиц. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом «Скворечник». Цель: учить детей строить дом, преобразовывать его в скворечник, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки. Формировать навыки пространственной ориентации. Д/и «Подумай, разложи» Цель: активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия зимующих и перелетных птиц; обобщающих слов «зимующие», «перелетные».	Д/и «Что лишнее?» Цель: учить детей классифицировать предметы по различным основаниям учить аргументировать свой ответ.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах». Цель: предложить детям организовать выставку учить выбирать книги на заданную тему, применять в игре знания о работе библиотекаря; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)				

Четверг 18 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 32 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней. Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края. Пальчиковая игра «Птицы прилетают». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Какая это птица!» Цель: активизировать словарь за счет прилагательных, обозначающих признаки птиц.	Работа в уголке природы: учимся сеять овес. Цель: учить детей выполнять необходимые трудовые действия; соблюдать правила личной гигиены Д/и «Зимующие и перелетные птицы». Цель: учить образовывать имена прилагательные от глаголов. Физминутка «Птички». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 417]. Тема: «Весенняя экскурсия в лесопарк». Цели: сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери); учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных.				
	Х, Р, Ф	Чтение художественной литературы [23, с. 171]. Тема: Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен». Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 126]. Занятие 95. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом; упражнять в равновесии и прыжках.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)				Порекомендовать родителям изготовить скворечник из бросового материала и повесить его в парке на дерево.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Н.А. Надеждиной «Дом, в котором будет жить друг». Цели: познакомить детей с произведением, предложить догадаться, для кого строится дом, кого писатель называет «другом»; обсудить, почему мы называем птиц своими друзьями. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театр - экспромт «В лесном царстве». Цель: вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Привить детям первичные навыки в области театрального искусств (использование мимики, жестов, голоса); совершенствовать у детей артистические навыки. Разгадывание загадок о природных явлениях. Цель: формировать у детей умение применять знания, анализировать описание, выявлять существенные признаки объекта или явления.	Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить представление об обобщающих словах.	Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Весна». Цель: учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, характеризовать части песни, движение мелодии; сравнивать произведения о разных временах года. Беседа на тему «Весна идет». Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14)				

Пятница 19 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 32 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться; воспитывать самостоятельность. Просмотр презентации «Весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству. Пальчиковая игра «Весна». Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря.	Д/и «Какое время года?» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.	Дежурство на занятии. Цели: учить детей оценивать качество работы дежурных по заданным параметрам (скорость, аккуратность, своевременность и т.д.) Д/и «Чье перо!». Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имен сущ. Физкультминутка «Пришла Весна». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [рабочая тетрадь, с. 51]. Занятие 58. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [40, с. 73]. Тема: «Жаворонок». Цели: учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей; учить рисовать птицу в движении; развивать навыки создания фона с помощью известковых мелков.				
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 126]. Занятие 96. Цели: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение В. Жуковского «Жаворонок». Цель: помочь детям почувствовать красоту стихотворения, напевность и лиричность мелодики; учить выделять средства выразительности, используемые поэтом при создании образов и передачи картин природы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цели: учить детей применять освоенные ранее трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы, правильно пользоваться оборудованием, материалами. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цели: побуждать детей к проявлению инициативы самостоятельности в выборе роли, формировать умения согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно разрешать конфликты.	Игровое упражнение «Кто, где спрятался?» Цель: развитие внимания и мышления.	Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения с использованием атрибутов физкультурного уголка; напомнить правила безопасного поведения. Дидактическое упражнение: «Перелётные птицы». Цель: упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц, закреплять знания об отличительных признаках	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Международный день Земли»						
Цели: закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самооценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли; расширять знания о Российских праздниках «Международный день Земли».						
Понедельник 22 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 33 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Беседа на тему «На морском дне». Цель: показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой их обитания, Пальчиковая игра «Наш общий дом» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Настольная игра «Времена года» Цель: закрепить правила игры в лото.	Д/и «Путаница». Цель: формировать у детей понятие о закономерностях в природе, о том, что разрушение этих законов ведет к путанице в природе. Физминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «День Земли»	Консультация «22 апреля День земли»
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [15, с. 44]. Тема: «Что такое заповедник». Цели: познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование по замыслу) [9, с. 134]. Тема: «Чем славится наша земля матушка?». Цель: вызвать интерес к конструированию различных объектов, отражающих представления детей о земле, разнообразии ландшафтов и «даров».				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Цель: учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки. Формирование культуры поведения за столом.				Привлечь родителей в создании предметно- пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Земля наш дом».
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: лепка «Чудесные раковины». Цели: совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов; показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ – положить «жемчужину»	Д/и «Береги природу» Цель: закреплять знания об охране объектов природы.	Беседа «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли). Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. Ситуативный разговор «Человек - часть природы». Цель: показать взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)				

Вторник 23 апреля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 33 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить находить и устранять беспорядок в одежде; воспитывать самостоятельность, инициативность, бережное отношение к одежде. Беседа «Планета Земля – наш общий дом». Цели: закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями. Пальчиковая игра «Шар земной наш дом родной» Цель: развивать мелкую моторику.	Д/и «Если бы я поймал золотую рыбку» Цель: развивать чувство юмора, умение пошутить.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей отслеживать соответствие расположения предметов сервировки заданной ситуации, принятым правилам, передавать результаты работы в речи. Д/и «Где чей дом». Цели: уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, внимание. Физкультминутка «На лугу растут цветы» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная художественная деятельность на тему «Природа» Цель: развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [рабочая тетрадь, с. 54]. Занятие 59. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.					
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [25, с. 102]. Тема: Пересказ рассказа М. Пришвин Золотой луг. Цели: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 128]. Занятие 97. Цели: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)					Продолжать знакомить родителей с произведениями для детского чтения, организовать обмен книгами, выдачу книг из библиотеки ДОО.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа Н. Сладкова «Шепот рыб». Цель: предложить детям обсудить поведение и поступки героев, учить оценивать их действия с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения у водоемов летом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе. Беседа «Что мы знаем о растениях моря». Цель: расширять знания о растениях, их названиях, условиях жизни.	Д/и «Зоологическое лото». Цель: уточнить названия животных и их детенышей	Упражнение: «Если б я поймал золотую рыбку, то я...». Цель: учить детей анализировать свои поступки, состояния и формировать речевые высказывания по этому поводу; развивать память, воображение. Д/и «Отгадай». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о морских животных.	Работа в уголке книги. Цель: предложить детям для свободного рассматривания знакомые книги с иллюстрациями.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)					

Среда 24 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 33 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу. Беседа «Планета Земля». Цель: продолжить знакомить с картой и глобусом – моделью земного шара; рассказать об уникальности Земли Пальчиковая игра «Шар земной наш дом родной» Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря.	Д/и «Определи и разложи». Цель: развивать умение классифицировать и абстрагировать блоки по трём свойствам.	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цели: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинки много раз замечать всё изображённое художником. Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знания детей о морских обитателях. Физкультминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [25, с. 97]. Тема: Описание пейзажной картины. Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [4, с. 75]. Тема: «Горный пейзаж». Цели: закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись»; познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография»; закреплять приемы отщипывания, приклепления, надавливания, растягивания и размазывания; учить создавать пейзажные панно; развивать воображение, эстетический вкус.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Е. Чарушин «Бобры и бобрята», «Рысь и рысенки». Цели: развивать у детей интерес к художественной литературе, вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Сюжетно-ролевая игра «Экологическая служба спасения». Спасаем лес от мусора. Цели: создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости в чрезвычайных ситуациях.	Д/и «Волшебный художник» Цель: развивать зрительное восприятие, воображение.	Загадки о явлениях природы. Цель: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы. Игра-придумывание «Как непослушный котёнок разбросал стеклянные и консервные банки в лесу». Цели: закрепление представлений о безопасном поведении на природе, воспитывать бережное отношение к природе.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались.
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)				

Четверг 25 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 33 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней. Беседа «В гостях у жителей океана». Цель: формировать представления детей о водных обитателях. Пальчиковая игра «Наш дом родной, наш общий дом» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Поймай рыбку по двум признакам» Цель: способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам.	Работа в уголке природы: полив растений. Цели: систематизировать и уточнить высказывания детей, сформулировать правила ухода за папоротником. Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: продолжать учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице. Физкультминутка «На лугу растут цветы». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [2, с. 420]. Тема: «Почему земля кормит» Цели: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.				
	Р, Ф, Х	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 250]. Тема: Повторение. Цели: совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; совершенствование навыков печатания слов и предложений; совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 130]. Занятие 98. Цели: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Н. И. Сладков «Сушёные камни». Цель: расширять представления о свойствах камней; учить понимать содержание рассказа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театр - экспромт «В лесном царстве». Цели: вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Привить детям первичные навыки в области театрального искусств (использование мимики, жестов, голоса). Сюжетно-ролевая игра «Экологическая служба спасения». Спасение реки. Цель: способствовать воспитанию интереса к родной природе; желание охранять ее.	Д/и «Сложи узор». Цель: учить детей составлять фигуры из танграмма.	Решение проблемной ситуации «Почему растения погибают». Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете. Развивающая игра «Земля, вода, воздух». Цели: систематизировать и обобщить знания детей об обитателях разных стихий. Развивать любознательность, внимание.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Папка передвижка «Веселые старты. Занятия с детьми весной дома и на улице»
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19)				

Пятница 26 апреля							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 33 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться; воспитывать самостоятельность. Беседа «Наша Земля». Цели: подвести к пониманию того, что Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, беречь, содержать в чистоте; развивать интерес к животным. Пальчиковая игра «Наш общий дом» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Какой картинки не стало». Цель: развивать внимание, память, закрепить морских животных.	Дежурство на занятии. Цели: учить детей приводить в порядок рабочее место, формировать соответствующие трудовые умения. Викторины «Будь природе другом!». Цели: формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Физкультминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [рабочая тетрадь, с. 56]. Занятие 60. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 75]. Тема: «Планета Земля – наш общий дом». Цели: закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями; учить рисовать животных, делать коллективную композицию на общем фоне.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 130]. Занятие 99. Цели: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)					Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение стихотворения Е. Шкловского «Экология». Цели: Уточнить экологические запреты, развивать понимание взаимосвязей в природе; воспитывать желание беречь природу. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер:	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: приводим в порядок выносной инвентарь. Цели: уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать необходимые умения и навыки. Сюжетно-ролевая игра «Полет на самолете над Землей». Цели: поощрять участие детей в совместных играх; обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	Д/и «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	Волонтерская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу. Д/и «Экологический светофор». Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)					

Суббота 27 апреля						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 33 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Беседа «Чистая вода и воздух - сокровище!» Цели: расширять представления детей о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека, рассказать о проблеме загрязнения воды и воздуха в современном мире; воспитывать бережное отношение к природе. Пальчиковая игра «Наш общий дом» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Настольная игра «Времена года» Цель: закрепить правила игры в лото.	Работа в уголке природы: подкормка растений. Цели: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия (под контролем воспитателя). Д/и «Что бывает весной?». Цели: учить детей понимать игровую задачу, использовать знания о весенних явлениях для ее решения. Физминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	
НОД	Х, С, Ф, Р, П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [20, с. 13]. Тема: «Человек природе - друг». Цели: знакомить с общей, целостной картиной мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к нему; закрепить и обобщить правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения на природе и в быту.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование по замыслу) [9, с. 148]. Тема: «Как мы возвели город на берегу реки». Цели: создать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирования вертикальных и горизонтальных построек; воспитывать любовь к малой родине.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: рисование «Горная долина». Цели: показать, как при помощи кальки создать эффект заднего плана; закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой; развивать творческие способности, фантазию, воображение и чувство цвета.	Д/и «Береги природу» Цель: закреплять знания об охране объектов природы.	Волонтерская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции. Интерактивная игра «Загрязняет – сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)				

[illegible]

Пятница 3 мая						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 34 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить находить и устранять беспорядок в одежде; воспитывать самостоятельность, инициативность. Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. Пальчиковая игра «Разные профессии». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови номер телефона спецслужб». Цель: создать условия для познавательной активности.	Дежурство по столовой. Цель: отследить, насколько самостоятельно, согласовано, организовано, работают дежурные, умеют ли договариваться. Д/и «Кому что?». Цель: продолжить знакомить детей с профессией пожарного, уточнить их представления о первичных средствах пожаротушения. Физкультминутка «Мир профессий». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [рабочая тетрадь, с. 57]. Занятие 61. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [7, с. 167]. Тема: «Труд мам». Цели: учить рисовать по замыслу профессию своей мамы, используя в работе живописные изобразительные материалы; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 133]. Занятие 101. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)				Рекомендовать родителям привлечь детей к посильной помощи на дачном участке
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Коллаж «Фоторепортаж о Празднике Весны и труда». Цели: подводить детей к созданию оригинального образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; развивать умение предлагать варианты деталей коллажа, изобразительных техник и используемых материалов; формировать потребность в достижении качественного результата.	Д/и «Подбери пару». Цель: учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки, аргументировать свой выбор.	Составление рассказа о профессиях родителей «Где работают наши родители». Цели: расширять знания детей о трудовых наградах их родных; продолжать развивать интерес к профессиям родителей. «Логическое лото». Цель: уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определённых профессиях.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема: «День Великой Победы»							
Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.							
Понедельник 6 мая							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 35 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными. Беседа «Что такое героизм?». Цель: рассказать о героизме, о героях ВОВ. Пальчиковая игра «Солдаты». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Четвертый лишний». Цель: развивать логическое мышление.	Рассматривание картин военной тематики. Цель: расширять и уточнять представления детей о годах ВОВ, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали Родину от врагов. Физкультминутка «День Победы». Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: ВОВ.	Консультация «Как рассказать ребенку о войне?» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «День победы».	
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [14, с. 129]. Тема: «Их помнит вся Россия». Цель: продолжать способствовать осознанию детьми нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий.					
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование по условию) [9, с. 152]. Тема: «Все МИРный хоровод: дружные человечки». Цели: помочь составить представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих ценностях; вызвать интерес к конструированию композиции- символов, передающих представление о мире и дружбе людей всей планеты.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение И. С. Михалкова «Нет войны». Цели: расширять представление детей о трудной и почетной обязанности – защищать Родину; продолжать развивать речь, как средство общения.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Конструирование из бумаги «Голубь мира». Цель: продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой. Просмотр документального фильма «После войны». Цель: рассказать детям о жизни людей в послевоенное время.	Д/и «Чья форма» с Цель: расширять знания о военных профессиях.	Настольно-печатная игра «Морской бой». Цель: развивать память, внимание, быстроту мышления, умение находить изменения. Беседа с детьми «Они сражались за Родину» Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам ВОВ.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3)					

Вторник 7 мая						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 35 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей применять навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию. Беседа «Великая Отечественная война» Цель: знакомить детей с подвигами героев-школьников, воспитывать чувство патриотизма. Пальчиковая игра «Солдатики». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «От какой буквы деталь?». Цель: развивать внимание, закрепить знание алфавита.	Дежурство по столовой. Цель: формировать умение оценивать результаты работы по заданным параметрам. Д/и «Парные картинки». Цель: воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие. Физкультминутка «Мы военные». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [рабочая тетрадь, с. 59]. Занятие 62. Повторение. Цель: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.				
	Х, Р, П, С, Ф	Развитие речи [27, с. 123]. Тема: «День Победы». Цель: рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; обучать пересказу				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 133]. Занятие 101. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение произведения Баруздина С. «Шел по улице солдат». Цель: донести до сознания ребят, что период ВОВ был очень страшным и тяжелым, полным потерь и лишений для всех граждан того времени. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Настольно-печатная игра «Морской бой». Цели: развивать память, внимание, наблюдательность, быстроту мышления, умение находить небольшие изменения, которые произошли с предметами, развивать речь детей. Сюжетно-ролевая игра «Военные корабли». Цель: Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко - десантный корабль.	Д/и «Найди опасные предметы». Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.	Беседа «Фотография из семейного альбома». Цель: Воспитывать гражданина и патриота своей страны, как члена гражданского общества, воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу. Ситуативный разговор «Кого можно считать героем?». Цель: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4)				

Среда 8 мая							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 35 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, формировать привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Памятники и обелиски в честь павших героев» Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом. Пальчиковая игра «Солдатики». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кому что для службы нужно?» Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск.	Работа в уголке книги: рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени. Д/и «Назови личностные качества солдата-победителя» Цель: помогать детям в развитии речи и обогащении разговорного словаря. Физкультминутка «Мы военные». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [22, с. 147]. Тема: Беседа о празднике Победы Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники». Цель: формировать умение понимать авторский замысел произведения; закрепить знания о том, как защищали наш народ свою Родину в годы ВОВ.					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [7, с. 306]. Тема: «Праздничный салют». Цель: учить создавать образ праздничного салюта аппликативным способом, используя в работе разнофактурную бумагу; закрепить правила работы с					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Н. Френкеля «Вспоминают наши деды». Цели: закреплять умение различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					Почитать с ребенком дома художественную литературу на тему: ВОВ.
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом «Мост для переправы» Цель: учить выделять основные части постройки на рисунке, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали. Слушание песен военных лет. Цель: продолжать знакомить детей с песнями военных лет, воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам, подарившим нам жизнь.	Д/и «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск.	Волонтерская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, обобщить знания о ВОВ, героях, подвигах. Рассказ воспитателя о подвигах детей во время войны (Вася Коробко, Лара Михеенко и др). Цель: формировать представления о доблести и отваге.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5)					

Вторник 14 мая						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 36 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей применять навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию. Испытание магнита Цели: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями Пальчиковая игра «Что делать после дождика?» Цель: развивать мелкую моторику	Рисование нитками. Цель: вызывать интерес к нетрадиционным техникам рисования.	Дежурство по столовой. Цель: Развивать самостоятельность, формировать умение находить творческие решения в сервировке стола. Д/и «Тонет – не тонет». Цель: уточнять знания о предметах и материалах, из которых они сделаны и о их плавучести. Физминутка «Большая желтая луна» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [рабочая тетрадь, с. 61]. Занятие 63. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10				
	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [25, с. 53]. Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Цели: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 135]. Занятие 103. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; повторить метание мешочков на дальность, прыжки; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение А. Пастернак «Мягкую, вязкую глину возьмём...». Цель: знакомство с новым стихотворением. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Экспериментирование «Удивительный воздух». Цель: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» при помощи принятия на себя роли визажиста. Цель: способствовать использованию предметов заместителей и предметов дополнителей для реализации реальных действий.	Д/и «Какое слово заблудилось». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Беседа «Что загрязняет воздух?». Цель: формировать представления об источниках загрязнения воздуха; о значении чистого воздуха для нашего здоровья. Игра-эксперимент «Чем можно измерить длину?». Цели: закрепить представления об измерительных приборах – линейке, сантиметровой ленте и о способах измерения длины.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7)				

Среда 15 мая						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 36 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, формировать привычку следить за своим внешним видом.	Д/и «Где спрятался зайка?»	Работа в уголке книги: разгадывание загадок о животных. Цели: закрепить представления детей о жанровых особенностях загадок; учить разгадывать и составлять загадки.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем»
		Опыт: «Таинственные картинки» Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Пальчиковая игра «Здравствуй». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Цель: продолжать учить ориентироваться в группе. Предложить детям цветные карандаши для рисования.	Д/и Чудесный мешочек» Цель: закрепить навыки описания предметов не называя их. Физминутка «Вот мы руки развели». Цель: развитие координации движений.		
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [25, с. 110]. Тема: Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Цель: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему; учить подбирать синонимы антонимы, названия детенышей животных.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Все мы знаем и умеем». (по замыслу) Цель: развивать умения детей задумывать содержание своей работы; добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Беседа-эксперимент «Волшебный песок». Цель: знакомить детей со свойствами песка. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра- эксперимент «Что плавает-что тонет». Цель: расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования.	Д/ и: «Кому что нужно».	Рассматривание картинки «Объекты рукотворного мира из дерева». Цель: предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
		Подвижно-дидактическая игра «Звуковые команды». Цель: обсудить с детьми, какие команды подают собакам, как учат их выполнять команды.	Цель: закреплять представления о назначении предметов.	Д/и «Кто знает, пусть продолжит». Цель: развивать умение обобщать и классифицировать.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8)				

Четверг 16 мая						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 36 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности. Беседа «Металлы и их свойства». Цель: закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов. Пальчиковая игра «Что делать после дождика?» Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря.	Упражнение «Когда это бывает» Цель: учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания.	Работа в уголке природы: моем растения. Цели: предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения; совершенствовать трудовые умения и навыки. Д/и «Так бывает, или нет?». Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность. Физминутка «Большая желтая луна» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [30, с. 85]. Цель: «Радуга на стене». Цель: познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.				
	Х, Р, Ф	Подготовка к обучению грамоте [26, с. 253]. Тема: Повторение. Цель: совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; совершенствование навыков печатания слов и предложений; совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 136]. Занятие 104. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; повторить метание мешочков на дальность, прыжки; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение пословиц о поведении. Цель: развивать и поддерживать у детей интерес к образным выражениям, афоризмам; углублять представления о пословицах как жанре; учить понимать их смысл. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Опыт: «Делаем мыльные пузыри». Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. Образовательная ситуация «Электрический театр» Цель: выявить с детьми, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает	Д/и «Что перепутал художник?» Цель: создать условий для закрепления знаний детей о цветах.	Обобщающая беседа: «Что мы знаем про опыты и эксперименты» Цель: обобщить и систематизировать знания полученные на этой неделе. Подвижная игра «Пятнашки». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Папка передвижка «Показатели речевого развития детей 6-7 лет»
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9)				

Пятница 17 мая							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 36 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: организовать отработку выполнения действий по самообслуживанию; воспитывать аккуратность, самостоятельность. Рассказывание экологической сказки «Наша планета в опасности». Цель: показать детям в практической деятельности, какой материал менее вреден для окружающей среды. Пальчиковая игра «Здравствуй». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Чего не хватает». Цель: предложить детям рассмотреть схематичные изображения кошек, выявить, каких элементов не хватает.	Дежурство на занятии. Цели: учить дежурных применять освоенные ранее навыки, действовать самостоятельно, выполнять весь трудовой цикл, оценивать качество своей работы. Упражнения «Кто я, угадай». Цель: учить детей при помощи пантомимы передавать характерные для домашних животных движения. Физминутка «Вот мы руки развели». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [рабочая тетрадь, с. 63]. Занятие 64. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [3, с. 176]. Тема: «Заря алая разливается». Цели: учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками; совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание; закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках; упражнять в смешивании красок на палитре.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 137]. Занятие 105. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение 3. Александрова «Дождик». Цель: учить детей осмысливать содержание стихотворения, развивать поэтический слух. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе. Цели: учить детей самостоятельно выполнять поручение, договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении работы. Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	Д/и «Кто как кричит?». Цель: закрепить умение детей подражать звукам, издаваемым животными	Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «Экологическая тропа»						
Цели: систематизировать и обогащать знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир; видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; расширять знания о Российских праздниках «День славянской письменности и культуры».						
Понедельник 20 мая						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 37 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить находить и устранять беспорядок в одежде. Беседа «Что такое мир природы». Цель: способствовать формированию знаний о мире природы. Пальчиковая игра «Цветок» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебные клеточки». Цель: развивать мышление, логику, мелкую моторику рук.	Д/и «Природа и человек». Цель: развивать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа». Физминутка «Бабочка». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Экологическая тропа»	Памятка «Берегите природу» <

Вторник 21 мая						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 37 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. закреплять умения детей применять навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию. Беседа о первоцветах. Цель: расширять представления детей о многообразии растений; познакомить детей с первыми весенними цветами. Пальчиковая игра «Насекомые» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Закрой фигуру» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей сервировать стол для чаепития, познакомить с необходимыми для этого приборами, их размещением. Д/и «Что за гости на окошке». Цель: различать и называть комнатные растения воспитывать желание заботиться о них. Физминутка «На лугу растут цветы». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие Педагогический мониторинг. Цель: Выявить динамику математического развития.				
	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [24, с. 189]. Тема: «Пчелиный луг». Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения детей; формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку. Учить внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 139]. Занятие 106. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)				Предложить родителям принять участие в сборе информации для энциклопедии «Насекомые»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение В. Степанов «Летающий цветок». Цель: продолжать знакомить с произведениями о насекомых; формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного; продолжать прививать интерес к книгам. Формирование культуры поведения за столом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательльно-исследовательская деятельность. «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты живой и неживой природы. Рассматривание альбома «Насекомые». Цель: расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе.	Д/и «Найди лишнюю картинку». Цель: развивать у ребёнка логические способности.	Игра-имитация «Насекомые». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности. Беседа «Шестиногие малыши». Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12)				

Среда 22 мая						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 37 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, формировать привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Лекарственные цветы». Цель: уточнить представления детей о лекарственных цветах. Пальчиковая игра «Цветок» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Бывает — не бывает». Цель: закрепить знания детей о характерных природных явлениях, присущих каждому времени года	Работа в уголке книги: рассматривание репродукции А. Аверина «Васильки». Цель: показать детям природу, переданную в живописи; вызвать интерес, эмоциональный отклик. Д/и «Садовник и цветы». Цель: учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о садовых цветах. Физминутка «Бабочка». Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [22, с. 164]. Тема: Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель: развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о жизни зверей, птиц, насекомых; продолжать воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) [3, с. 206]. Тема: «Лягушонок и водяная лилия». Цель: продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы; вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение сказки В. Зотова «Боярышник» (из книги «Лесная мозаика»). Цели: предложить детям прослушать сказку, выбрать по описанию из нескольких предложенных изображений боярышник; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание картинок с изображениями ягод. Цель: познакомить с названиями незнакомых ягод, учить узнавать их по внешнему виду, различать съедобные и несъедобные ягоды. Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин». Цель: учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли, использовать предметы и атрибуты.	Д/и «На кого похож?». Цель: предложить детям рассмотреть изображения насекомых, догадаться, почему они так называются	Игра «Если бы ты был цветком». Цель: систематизировать представления детей о цветах; способствовать развитию умения входить в воображаемый образ, от его лица вести. Подвижная игра «Поймай комара». Цели: упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира; повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13)				

Пятница 24 мая Тематический день «День славянской письменности и культуры»							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 37 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: организовать отработку выполнения действий по самообслуживанию. Беседа «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, Пальчиковая игра «Пальчиковая азбука» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Так бывает, или нет?». Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность.	Дежурство на занятии. Цели: учить детей оценивать не только результаты труда, но и личностные качества дежурных, проявляющиеся в деятельности. Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Цель: формировать у детей представление о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания. Физминутка «Буквы и звуки». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Наглядная информация «День славянской письменности и культуры»	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие Педагогический мониторинг. Цель: Выявить динамику математического развития.					
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [6, с. 90]. Тема: Моя первая буква. Цели: закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно; учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов; упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов; развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 141]. Занятие 108. Цели: упражнять в ходьбе и беге; повторить задания с мячом.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей». Цель: познакомить детей с нравами и обычаями на Руси, дать знания о том, кто в старину обучал детей грамоте. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: протираем столы. Цель: закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца, оценивать результаты работы, формировать бережное отношение к ним. Поле чудес «Разные слова». Цель: закрепить умение детей выделять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный звук.	Д/и «Доскажи слово». Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Беседа «Аз, буки, веда». Цели: рассказать детям, как появился алфавит, предложить подумать, как люди общались до изобретения азбуки. Игра-соревнование «Составь предложение». Цель: совершенствовать умение составлять предложения с заданным количеством слов.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Тема: «До свидания детский сад! Скоро в школу»						
Цель: формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.						
Понедельник 27 мая						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 38 Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей применять КГН навыки. Беседа «Скоро в школу». Цели: формировать у детей представления о личностных качествах и умениях, необходимых ученику, о правилах поведения в школе. Пальчиковая игра «В школу осенью пойдем» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и Летает - не летает». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.	Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. Д/и «Запрещено – разрешено». Цель: закрепить нравственно-правовые понятия детей. Физкультминутка «Детский сад» Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Школа»	Консультация «Выпускной в детском саду»
НОД	Х, С Ф, П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [11, с. 180]. Тема: «Экскурсия в школьную библиотеку» Цель: продолжать знакомить детей со школой; дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу.				
	Х, П, С	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из строительного материала) [10, с. 97]. Тема: «Здание школы». Цели: развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, учить создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта здания школы.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Панфилова М.А. «Школа. Сказки для детей». Цель: расширять представления о работе учителя, развивать слуховое внимание. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, благодарить взрослых.				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Школа».
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: создание коллажа «Любимые сказки нашей группы». Цель: совершенствовать умение детей составлять коллаж, используя синтез разных видов изобразительной деятельности: рисования, аппликации, бумагопластики.	Д/и «Не ошибись». Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте.	Коллективное рассказывание «Чем мне запомнился детский сад?» Цель: продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16)				

Вторник 28 мая						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 38 Гимнастика для глаз (см. картотеку)	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей применять навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию. Беседа «Чего я жду от школы?». Цель: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Бывает или не бывает» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей сервировать стол для банкета, познакомить с правилами оформления, названиями необходимых предметов для сервировки. Д/и «Соберем портфель для школы». Цель: закреплять знания о школьных принадлежностях. Физкультминутка «Школа». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие Педагогический мониторинг. Цель: Выявить динамику математического развития.				
	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [24, с. 194]. Тема: «Зинькины загадки для умных ребят». Цель: развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; развивать умение находить в литературном тексте признаки лета.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 139]. Занятие 106. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)				Памятка для родителей первоклассников
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель: знакомить детей с миром человеческих чувств через произведения литературы; учить соблюдать правила общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Экспериментирование «Скоро мы станем первоклассниками». Цели: учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела; понимать, как лучше сравнить силу мышц (динамометрия «Мы стали сильнее»). Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.	Д/и «Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.	Беседа «Я уже большой» Цели: обсудить с детьми, какие привычки называют полезными, а какие вредными; помочь каждому ребенку выявить, какие полезные привычки у него сформированы как они помогут сохранить здоровье. Игры с воздушными шарами Цель: создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно.	Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17)				

Среда 29 мая							
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 38 Гимнастика для глаз (см. картотеку)	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: закреплять умения следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком. Беседу «Как учатся первоклассники». Цели: приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний; выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать. Пальчиковая игра «В школу осенью пойдем» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кому, что надо для работы?» Цель: закреплять знания о профессиях, развивать память.	Работа в уголке книги: ремонт книг. Цели: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, выявлять необходимые трудовые операции, совершенствовать их выполнение. Д/и «Начало мудрости» Цель: учить детей анализировать и заучивать пословицы об учебе, книгах. Физкультминутка «Детский сад» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [21, с. 124]. Тема: «Путешествие по стране Азбуке». Цель: закреплять навыки детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных и восклицательных; пробуждать интерес к слову; развивать фонематический слух; формировать устную речь детей; учить читать без утомления и перенапряжения; прививать любовь и интерес к чтению; поощрять ответы детей					
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [4, з. 36]. Тема: «Алфавит». Цель: учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить; учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета; воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе; развивать творчество, фантазию и воображение.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)					Консультация «Скоро в школу!»
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Цели: развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие; поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Строительство детского сада из конструктора. Цели: уточнять представления о строительных деталях, способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: закреплять умения детей готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать взаимодействие в совместной игре.	Д/и «Что лишнее?» Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков времен года.	Прослушивание песен о детском саде. Цель: создать у детей радостное настроение, вспомнить моменты из детсадовской жизни. Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цель: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, закрепить знания о важности разных профессий. Упражнение «Найди неправильную букву». Цель: профилактика ошибок при письме.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18)					

Пятница 31 мая						
Утро: Утренняя гимнастика (см. картотеку). Комплекс № 38 Гимнастика для глаз (см. картотеку)	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: организовать отработку выполнения действий по самообслуживанию; воспитывать аккуратность, самостоятельность. Беседа «Друзья навсегда!». Цели: обсудить с детьми, каких людей мы называем друзьями, какие чувства к ним испытываем, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья. Пальчиковая игра «В школу осенью пойдем» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.	Дежурство на занятии. Цели: закреплять у детей умение выполнять трудовые процессы целостно - от постановки цели до получения и оценки результата. Игра «Узнай и повтори». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте. Физкультминутка «Детский сад» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Папка передвижка «День защиты детей»
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие Педагогический мониторинг. Цель: Выявить динамику математического развития.				
	Ф, Х, П	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) [6, с. 91]. Тема: «Первый день в школе». Цели: закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования; учить передавать позы и движения людей; развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.				
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 141]. Занятие 108. Цели: упражнять в ходьбе и беге; повторить задания с мячом.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение А. Алексина «Первый день». Цель: расширять знания о первом дне в школе, формировать стремление учиться. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе. Цели: совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цели: учить детей выполнять в игре новые социальные роли: учащийся, учитель, моделировать учебную деятельность; активизировать в речи детей понятия, связанные с обучением в школе.	Д/и «Доскажи слово». Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Работа в уголке физического воспитания. Цели: напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать умение прыгать через скакалку; развивать самостоятельность, творчество, ловкость, выносливость. Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей». Цель: обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20)				

Список методической литературы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
10. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
15. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008.
16. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
18. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.

20. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
21. Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кириянова. Волгоград: Учитель, 2013.
22. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.
24. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
25. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.
26. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
27. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.
31. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.
32. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
36. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
37. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
40. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.

